



VÄSTERÅS

DESIGNGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

Ledare – rektor har ordet

Att få vara med och starta upp en helt ny gymnasieskola har varit både en spännande och utmanande resa – fylld av kreativitet, lärande och ett starkt engagemang. Under det gångna året har vi på Designgymnasiet Västerås lagt grunden för en verksamhet där kvalitet, nyfikenhet och elevens utveckling står i centrum.

Det pedagogiska ledarskapet har varit avgörande i att skapa tydliga ramar, samtidigt som vi ger utrymme för nytänkande och gemensamt lärande. Tillsammans med våra skickliga medarbetare har vi byggt en kultur präglad av samarbete, öppenhet och design i vid bemärkelse – där varje elev får möjlighet att växa både kunskapsmässigt och som människa.

Vi är stolta över vad vi har åstadkommit under vårt första år. Med ett starkt fundament på plats ser vi nu fram emot att fortsätta utveckla skolan – med samma mod, hjärta och passion som vi började med.

Maria Hallner, rektor

Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	2
Om Designgymnasiet	4
Vårt kvalitetsarbete	8
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
Resultatredovisning	12
Kunskaper.....	12
Normer och värden	16
Kommentar till resultaten	17
Övergripande utvärdering av verksamheten	19
Undervisning och lärande	19
Trygghet och värdegrund	28
Elevhälsa och stöd	32
Slutsatser och arbete framåt	35

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består av fem skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006, Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008, Designgymnasiet Malmö som startade hösten 2021, Designgymnasiet Göteborg startade hösten 2022 och Designgymnasiet Västerås som startade hösten 2024.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, en skolchef och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjuds på skolorna under året:

Skola	Program	Antal elever
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, FS, TE	347
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE	311
Designgymnasiet Malmö	ES, TE	204
Designgymnasiet Göteborg	ES, TE	228
Designgymnasiet Västerås	ES, TE	40

Totalt har verksamheten haft cirka 919 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Västerås

Elever

- Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Bild och formgivning	25		
Teknikprogrammet	Samhällsbyggande och miljö	7		
Teknikprogrammet	Design och produktutveckling	4		

- Socioekonomisk bakgrund* (enhetsnivå)

Läsår	Andel (%) flickor	Andel (%) pojkar	Andel (%) högutbildade föräldrar	Andel (%) utländsk bakgrund
2024/2025	78	22	55	

* Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Andel behöriga lärare och tillgång till elevhälsans kompetenser

Under året har skolan haft tre heltidsanställda lärare samt fyra lärare som arbetat på deltid (20 % vardera). Samtliga lärare utom en har varit legitimerade. Den icke-legitimerade läraren har dock varit behörig i sina undervisningsämnen. Elevhälsan har under året bestått av:

- Specialpedagog, 15 % tjänst
- Kurator, 10 % tjänst
- Skolsköterska, 15 % tjänst
- Digital administratör (centralt placerad), 5 %
- Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgängliga centralt vid behov, motsvarande några procents tjänstgöring

Elevhälsans resurser har anpassats efter behov, i samverkan mellan lokal och central nivå.

Lokaler

Lokaler och fysiska förutsättningar

Skolans lokaler har varit anpassade efter verksamhetens behov. Mindre ombyggnationer har genomförts, bland annat för att installera vatten i ett av klassrummen. Som en nyetablerad skola har vi haft tillgång till två klassrum, ett klassrum där vatten har funnits till vår estetiska verksamhet, samt ett uppehållsrum för eleverna. Vi delar även labbsal och matsal med Klara Gymnasium, från vilka vi också hyr våra lokaler. Samt även ett personalutrymme och administrativt rum.

Organisation och arbetsformer

Inre organisation och arbetsformer

På grund av skolans litenhet har det inte funnits någon formell ledningsgrupp eller förstelärare. Det har dock funnits ett arbetslag som samverkat kring undervisning och elevernas utveckling. Rektor har utsett en tillförordnad rektor bland pedagogerna, med uppgift att träda in vid rektors frånvaro. Skolan har under året inte haft något skyddsombud eller fackligt ombud. Rektor har uttryckt en vilja att utse dessa roller, men det har inte funnits något intresse bland personalen under skolans första verksamhet sår. Detta bedöms ha berott på att skolan är nyetablerad och att verksamheten fortfarande är i uppstartsfas, vilket har påverkat engagemanget kring vissa formella uppdrag.

Arbetsplatsträffar (APT) har genomförts löpande under året som en del av den interna samverkan och utvecklingen. Designgymnasiet Västerås är en skola under uppbyggnad, och målet har varit att tidigt skapa en gemensam plattform för hela personalgruppen. Genom att alla medarbetare är involverade i olika delar av skolans arbete vill vi stärka delaktighet, samarbete och ett gemensamt förhållningssätt i verksamheten.

Vi har arbetat i flera strukturerade forum för att stödja både det dagliga arbetet och det långsiktiga utvecklingsarbetet:

Arbetsplatsträffar (APT):

APT hålls sex gånger per år med så många medarbetare som möjligt närvarande. Det har dock varit svårt att få deltidsanställda att delta. På dessa möten diskuteras frågor som rör undervisning, rutiner, särskilt stöd och pågående verksamhet. Protokoll finns tillgängliga för alla som inte kan delta, även att ha kunnat få lyfta någon fråga om man ej kunnat delta fysiskt, då via en kollega.

Klasskonferenser och elevavstämningar:

Genomförs två gånger per klass och läsår. Deltagare är pedagoger och elevhälsoteamet (EHT). Mötena kopplas till skolans Early Warning System (EWS), som uppdateras varje månad.

Pedagogiskt forum:

Hålls varje onsdag och varar cirka 60 minuter. Forumet leds av skolans tre heltidsanställda lärare. Fokus har legat på att hitta samarbeten, kollegialt lärande och utveckling.

Pedagogiska samtal:

Har skett i samband med organisationen för att förbereda införandet av ämnesbetyg GY25. Uppstartsmöten lokalt, men också inom DG som varumärke och en kollegial dag med Klara gymnasium i ledning av deras förstelärare.

Elevhälsoteamets (EHT) möten:

EHT träffas varje vecka för att arbeta med förebyggande och främjande insatser samt för att hantera individuella elevärenden.

Närvaromöten:

Skolan har under året utvecklat fram ett närvaroarbete. På vårterminen tog kurator ansvar för skolans frånvaroutredningar och varje vecka har rektor och kurator träffat för att följa upp dessa under EHT mötena. Fokus är närvaro och frånvaroproblematik. Varannan fredag följer även mentorerna upp närvaron, med elever och VH. Ev ny informations fyll i DF Respons och kurator uppdateras.

Uppföljning av särskilt stöd:

Genomförs ungefär en gång per månad av specialpedagog och rektor även detta på EHT möten.

Marknadsmöte:

Varje vecka har rektor och marknadsansvarig träffats för att arbeta med synlighet, rutiner kring öppet hus och "elev för en dag". De utser och utbildar skolans ambassadörer.

Mentorstid:

Mentorer träffar sina klasser varje vecka för att bygga relationer, stötta elevernas utveckling och arbeta med gemensamma frågor.

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi genom god strukturkvalitet skapar förutsättningar för en verksamhet med hög processkvalitet, vilket i sin tur leder till att de uppsatta målen uppnås och resultatkvaliteten stärks.



Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisationen, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

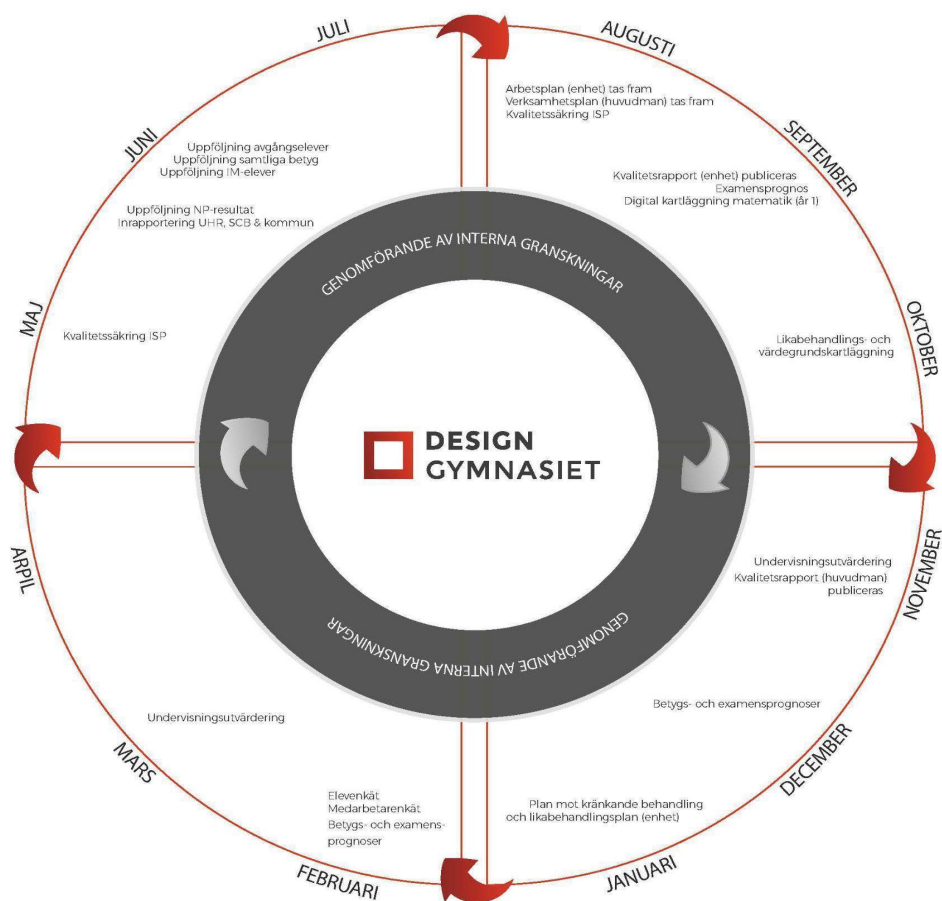
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever (gäller inte detta läsår då vi endast har en åk 1) som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.
Organisation kring utvärderings- och utvecklingsarbete

Designgymnasiet Västerås är en nyetablerad skola, där stort fokus lagts på att tidigt skapa rutiner för kontinuerlig uppföljning och analys av verksamheten. Utvärderingar har genomförts regelbundet under läsåret inom ramen för arbetsplatsträffar (APT), arbetslag och lärteam/pedagogiska forum. Dessa insatser har dokumenterats och sammanställts inför läsårets slut som en del av den övergripande årsutvärderingen. I samband med detta har tidigare reflektioner kring bland annat elevenkäter, medarbetarenkäter, LOV - resultat samt undervisningsutvärderingar analyserats i relation till årets utfall.

Utifrån denna analys har nya fokusområden formulerats inför kommande läsår. Dessa mål fastställs i samverkan med personalen, och eleverna ges möjlighet att bidra med synpunkter i de delar som berör dem. När målen är beslutade presenteras de för eleverna av rektor, tillsammans med en tydlig koppling till de synpunkter och resultat som framkommit i utvärderingsarbetet.



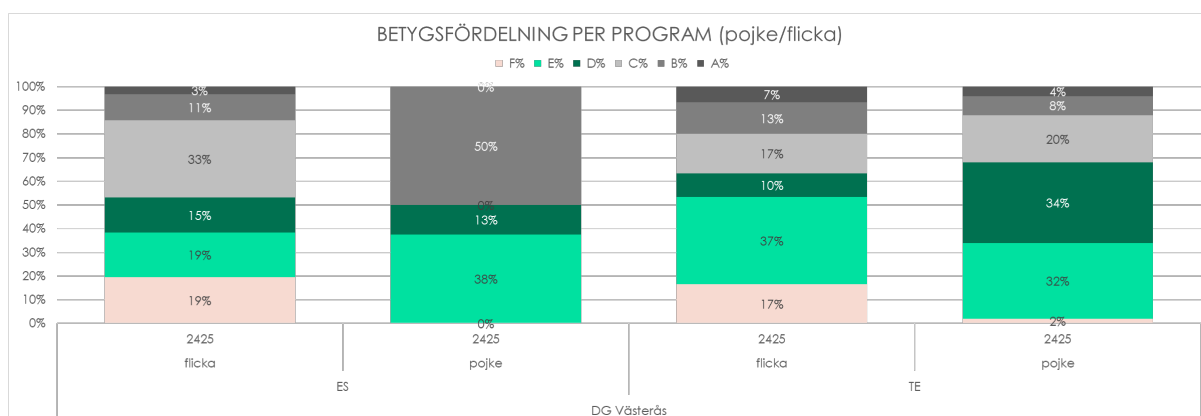
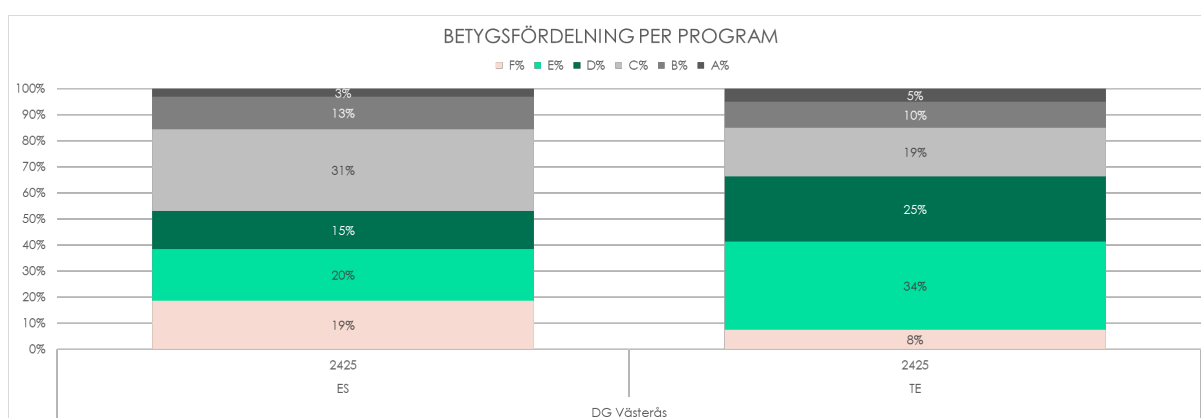
Resultatredovisning

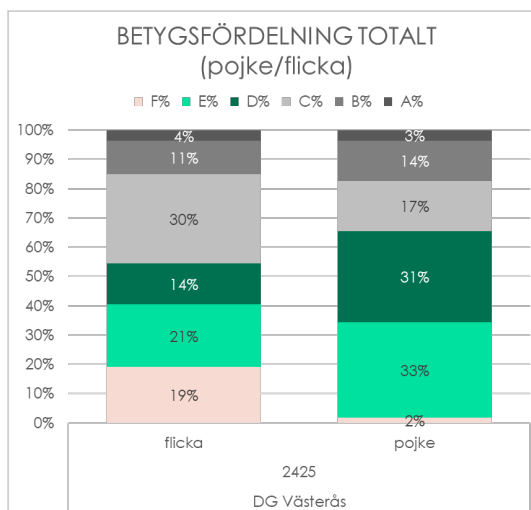
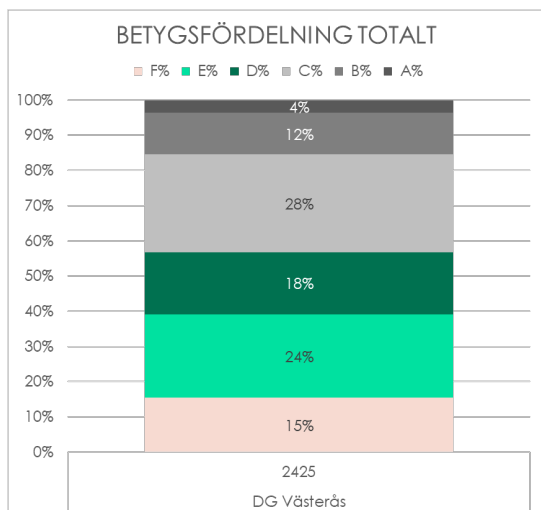
Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Eftersom skolan inte har några avgångselev detta läsår kommer resultatredovisningen att handla mer om kursbetyg, NP och normer och värden.

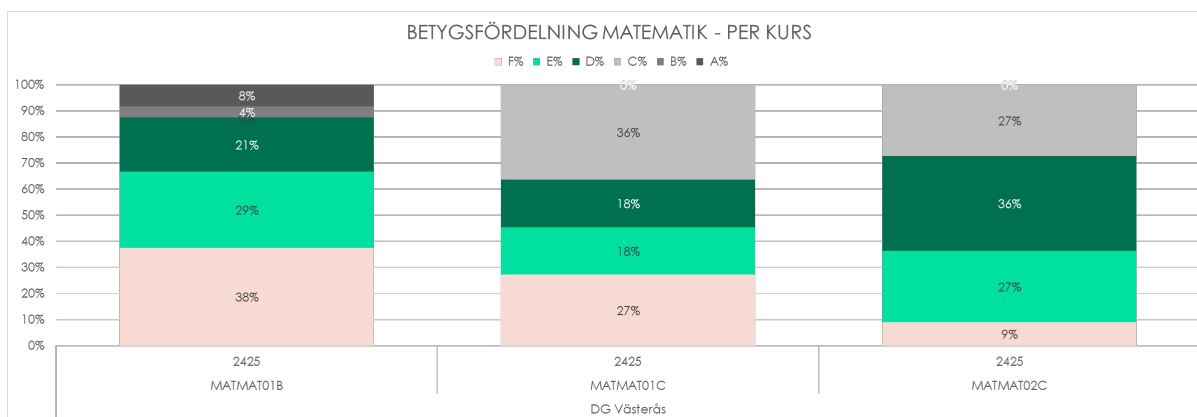
Kunskaper

Betygsfördelning – totalt & per program

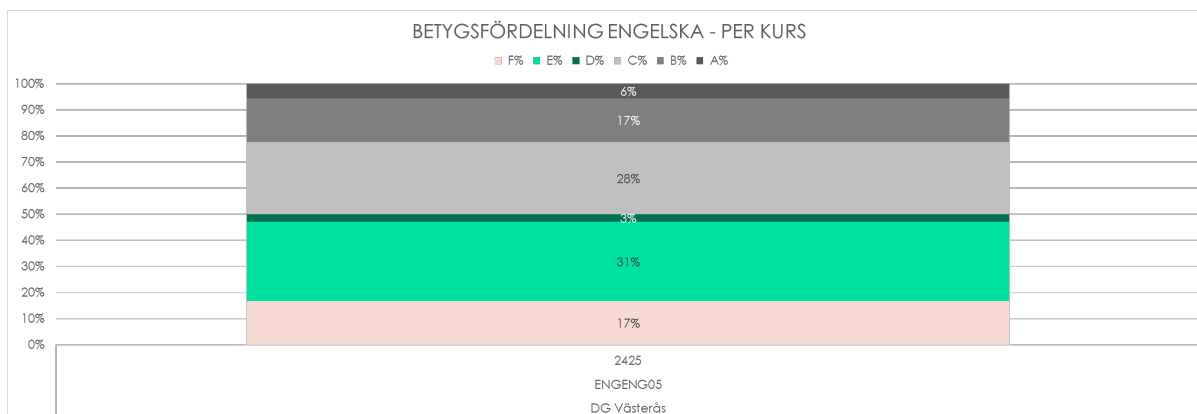




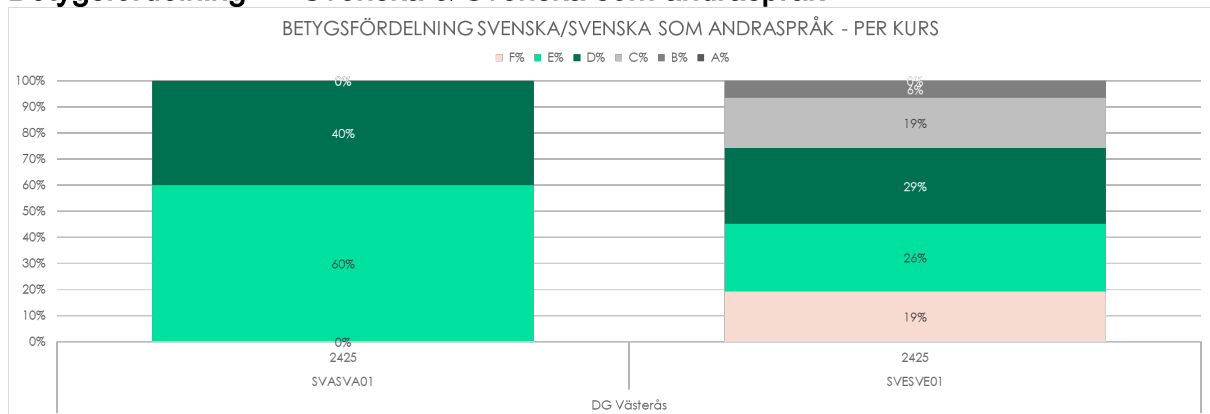
Betygsfördelning – Matematik



Betygsfördelning – Engelska

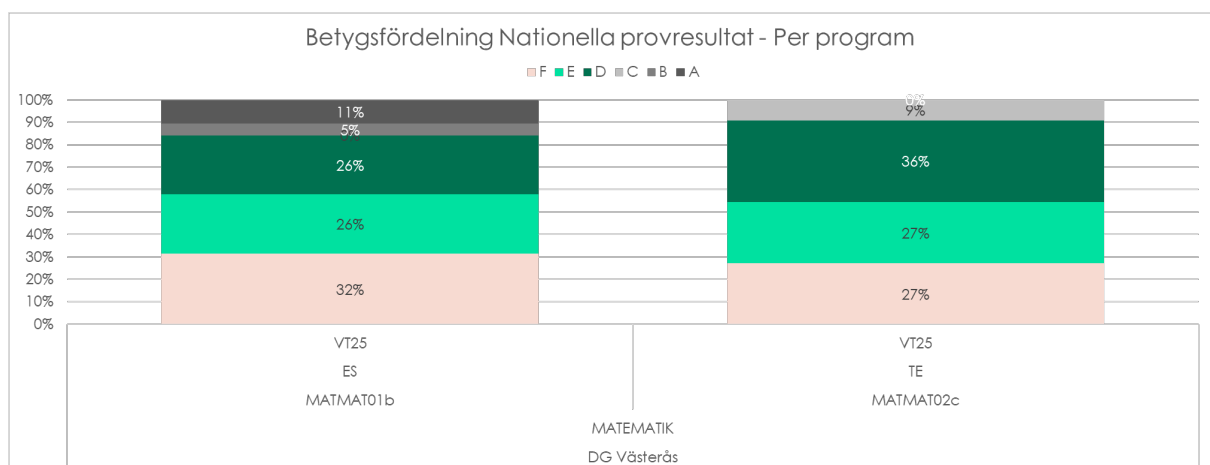
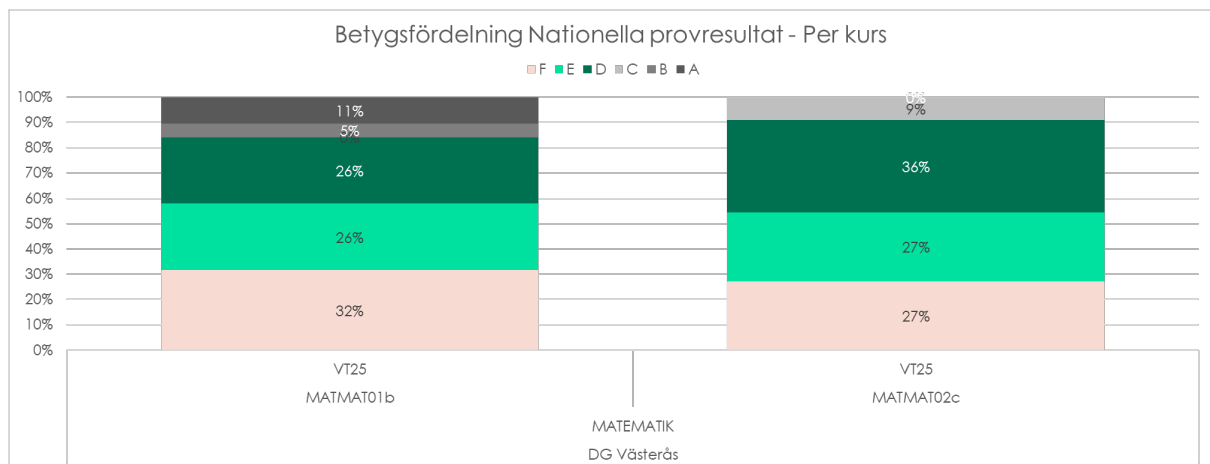


Betygsfördelning – Svenska & Svenska som andraspråk

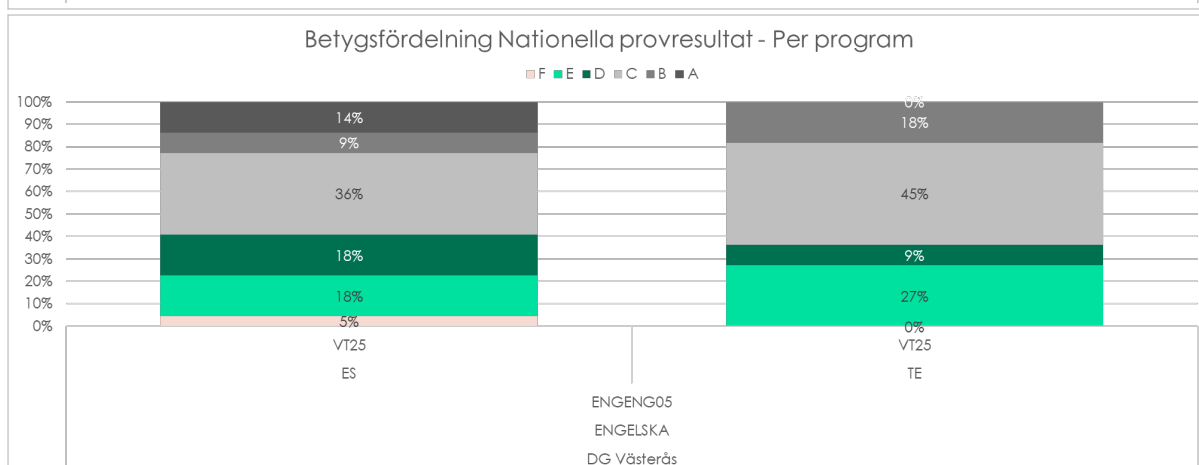
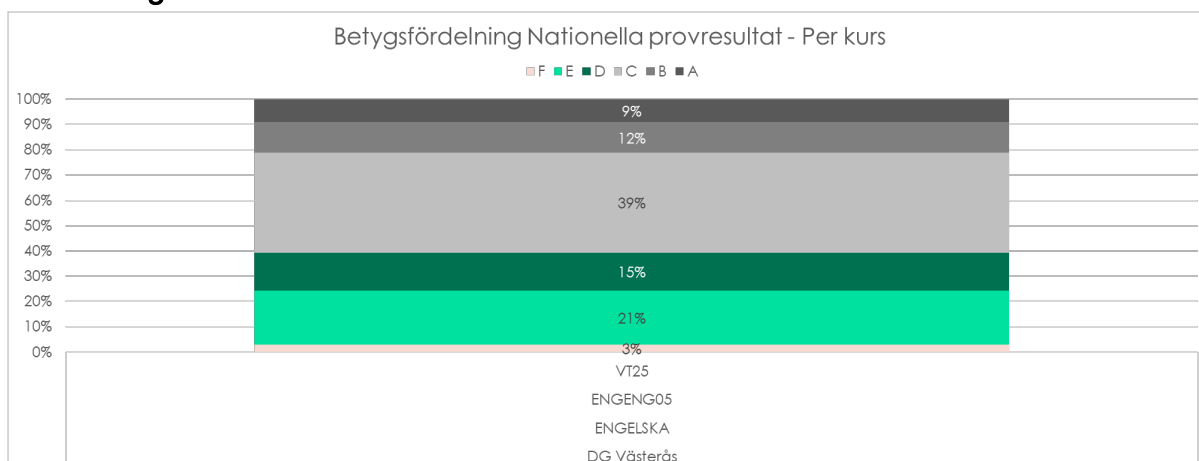


Resultat nationella prov

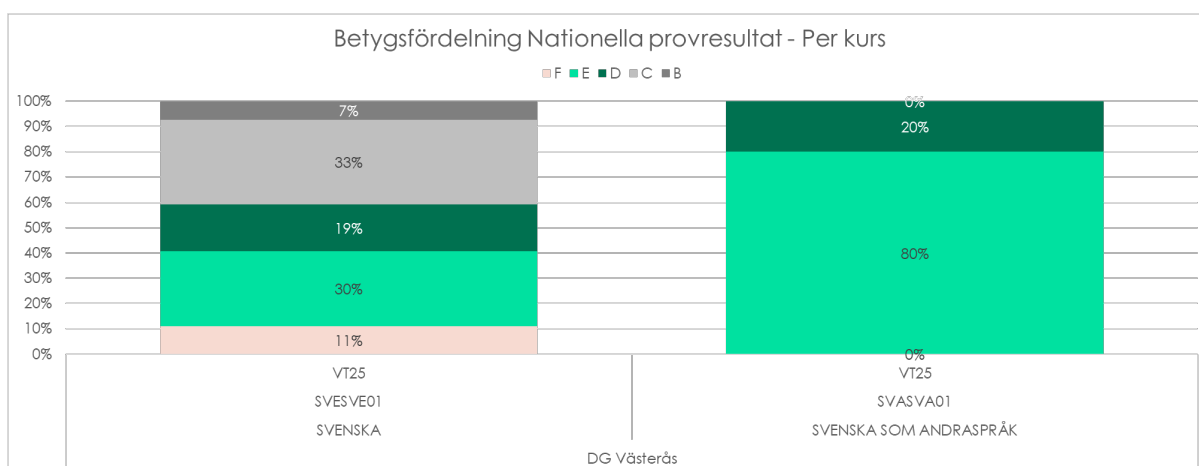
Ämne: Matematik

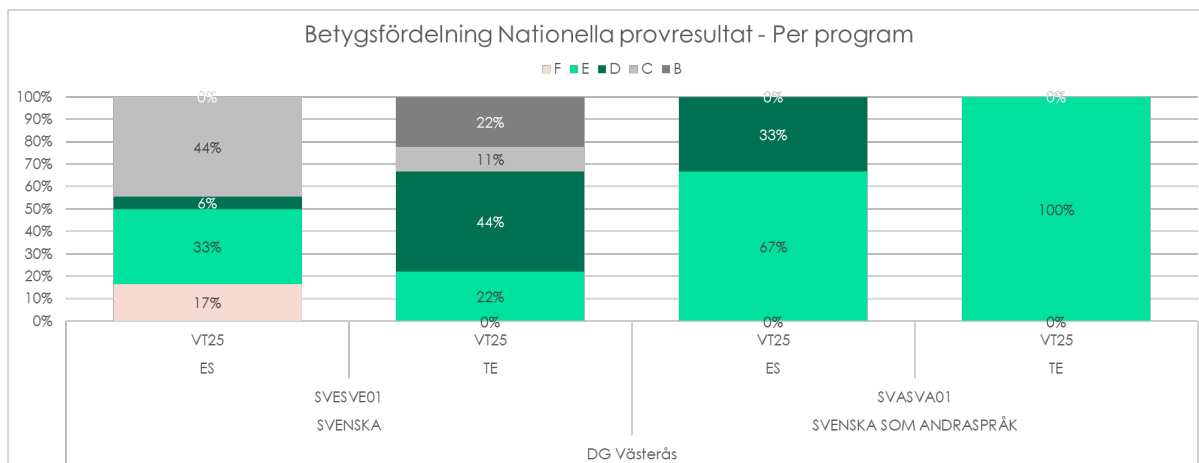


Ämne: Engelska



Ämne: Svenska & Svenska som andraspråk

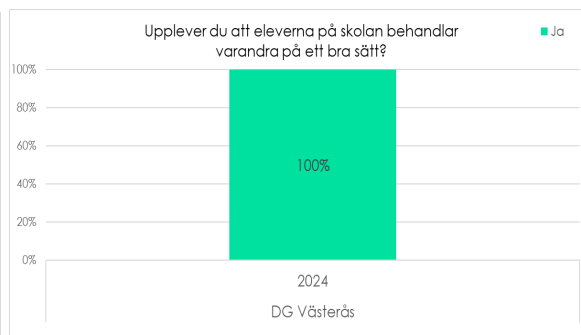
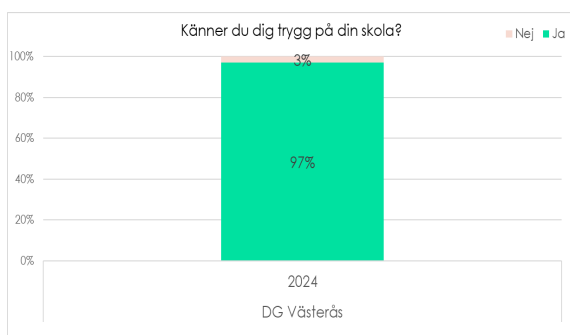


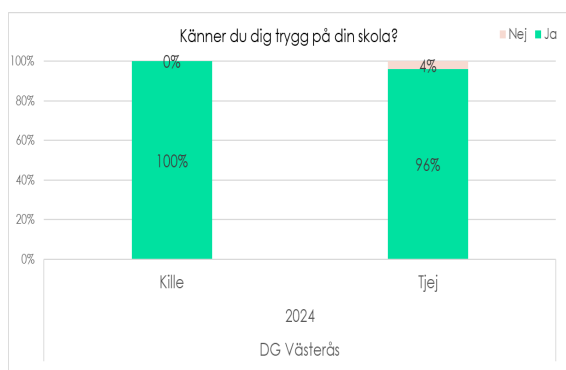


Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.
100% av eleverna på Designgymnasiet Västerås upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt.
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
97% av eleverna känner sig trygga på skolan.





Kommentar till resultaten

Bakgrund för resultaten.

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi har inga avgångsklasser och därför inga resultat att redovisa här.
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen per program och kurs ligger mer koncentrerat kring betygen E, D och C nivå. - Vi ser att det är fler på det estetiska programmet som fått C eller högre jämfört med elever på det tekniska programmet. - Det är fler flickor som har fått F än killar. En tydlig förklaring är att det procentuellt är väldigt mycket fler flickor än pojkar på skolan. - På det estetiska programmet går endast en pojke (till födsel), så att resultaten måste också läsas in efter det. Här är det alltså ingen pojke som fått F i någon kurs. - Det är fler som fått F på det estetiska programmet än på teknikprogrammet, 19% jämfört med 17% - I matematik 1b, är det 30% som fått F, 8% som fått A i kursen. Matematik 1c var det 27% som fått F, dock har endast 11 elever läst denna kurs. I matematik 2c fick 9% F i kursen. Ingen av eleverna fick A i Ma1c eller Ma2c. Det var 8% av eleverna som läst Ma 1b som fick A i kursen. - Alla som läst svenska som andraspråk 1 har fått E eller högre. - Det var 19% av eleverna som läst svenska 1 som fick F. 4% av alla elever som läst svenska 1 har fått A.

	• <i>Det är fler pojkar än flickor som har blivit godkända i engelska 5. Det är dock 7% av flickorna som fått A, där det bland pojkarna är ingen.</i>
Nationella prov	• <i>Vi ser att matematik 1b, överensstämelsen med provbetyg till 89%, det är 11% som fått ett högre betyg, jämför med rik där 15,4% får ett högre betyg än resultatet på NP.</i> • <i>Då det endast är en pojke som läser matematik 1b, och som fick godkänt, blir också utfallet 100% av pojkar som klarat kursen.</i> • <i>När det gäller Ma2c är det 55% som fått ett högre kursbetyg än sitt resultat på NP.</i> • <i>I engelsk 5 ser vi att det är 70% som fått lika kursbetyg som sitt resultat på NP. Det är 27% som fått ett lägre betyg, jämför med riket där 12,1% få lägre. Det är 4% av flickorna som har fått ett högre kursbetyg jämfört med NP- resultatet jämfört med riket, där 15,6% har fått ett högre slutbetyg. Det är 73% på teknikprogrammet som har fått samma betyg som sitt NP- resultat.</i> • <i>I svenska 1 är det 85% som fått lika kursbetyg som sitt NP resultat. Det är ingen som fått ett högre betyg, jämför med riket som ligger på 33,8% högre. I svenska som andraspråk 1 är det 36,5% i riket som får ett högre slutbetyg, jämför med våra elever där det är 20% som fått ett högre betyg. Det är jämnt fördelat mellan slutbetyg och NP när det gäller flickor som pojkar i svenska 1. Det är fler antal flickor som får ett högre betyg i svenska som andraspråk 1.</i>
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• <i>Vi ser att det endast är 3% av eleverna som inte känner sig trygga, 97% av eleverna känner sig trygga på skolan.</i> • <i>Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 100%</i> • <i>Skolan har inga kränkingsanmälningar eller konstaterade kränkningar under läsåret.</i>

Övergripande utvärdering av verksamheten

Struktur- och processkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar för en så god verksamhet som möjligt.

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Som rektor har jag organiserat undervisningen enligt följande:

Utökade mattetimmar.

Vi har ökat antalet undervisningstimmar i matematik för att stärka elevernas grundläggande färdigheter och förbereda dem för kommande studier.

Större projektblock i estetiska ämnen

Längre, sammanhängande lektioner i bild, musik och drama gör det möjligt att genomföra fler och mer omfattande projekt.

Optimerad schemaläggning för idrott

Teknikprogrammets grupper har idrott tidigt på dagen, medan estetprogrammets grupper har idrott senare, anpassat efter salarnas tillgänglighet.

Kemilektioner på fredagar

Kemi är schemalagt på fredagar, då skolans laboratorium är tillgänglig för hela elevgruppen.

Samordnade mentorstiden

Båda klasserna har mentorstid samtidigt, vilket effektiviserar information från elevhälsoteam (EHT) och ger gemensamma uppdateringar.

Komprimerat skolschema

Eleverna har ingen "håltimme" utan följer ett sammanhängande schema cirka 09:00 – 15:30 vardagar, för bästa arbetsro och kontinuitet.

Flexibla lunchtider

Eftersom vi hyr in oss i en annan skolas matsal har vi varierande lunchpass för att undvika trängsel och optimera matsals kapaciteten.

Kollegial samverkan

- Pedagogiska forum och lärande nätverk
Under läsåret har vi etablerat flera pedagogiska forum där heltidstjänstgörande lärare avsatt cirka 60 minuter per vecka för kollegialt utbyte. Vi har även samarbetat med andra DG - skolor och Klara Gymnasium kring implementeringen av Gy 25, samt genomfört samlambdömningar med externa skolor.

- Lektionsobservationer och återkoppling
Rektor och specialpedagog genomför regelbundet lektionsbesök, vilket har resulterat i konkreta tips för struktur och undervisningspraktik. Varje vecka på våra torsdagsmöten hålls "pedagogiska samtal" där specialpedagogen ger stöd i att utforma anpassningar för elever med särskilda behov.
 - Ämnesövergripande arbetsgrupper
Eftersom vi endast har en lärare per ämne har vi utökat samverkan med Klara Gymnasium för att bilda små utvecklingsgrupper. Tillsammans med deras pedagoger har vi haft mindre projekt och utbyte av didaktiska erfarenheter.
-

Kompetensutveckling

- Internationaliseringsarbete
Vårt internationaliseringsarbete (genom Erasmus) inleddes i år med att en av våra lärare besökte Haag, vilket blev startskottet för framtida utbyten. Nästa år planerar vi att ansöka om projekt för "jobbskuggning" för samtliga pedagoger.
 - Årliga studiedagar och workshopserier
Studiedagarna på höst- och vårterminen fokuserar på att bygga rutiner och traditioner samt att fastställa tydliga ramar för lektioner, bedömning och återkoppling. En av de gemensamma dagarna under höstlovet genomförde vi även en PDV (pågående dödligt våld) utbildning för personalen.
-

Elevsamverkan

- Elevinflytande i styrgrupper
Genom skolans elevskyddsombud, elevkår och matråd säkerställer vi löpande dialog om skolans miljö och trivsel. Innan ny kurslitteratur och nyanställningar genomförs elevutvärderingsgrupper och elever deltar i rekryteringsprocessen.
- Elevstyrda utvecklingsprojekt
Isamband med våra större estetiska projekt får eleverna i samråd med lärarna föreslå teman och arbetsformer, vilka sedan utvärderas gemensamt med lärarna.
- Mentorstöd och dialogmöten
Under veckans mentorstid uppmuntras eleverna att diskutera undervisning, lärandemål och arbetsmiljö. Mentorerna sammanställer elevernas synpunkter och för dem vidare till skolledningens möten.

Genom dessa strukturerade insatser säkerställer vi ett kontinuerligt och systematiskt förbättringsarbete som involverar såväl personal som elever.

Insatser

Vi har samarbetat med andra DG - skolor och Klara Gymnasium kring implementeringen av Gy25, samt genomfört sambedömningar med externa skolor. Vi har även utarbetat tydliga rutiner för medbedömning när lärare saknar legitimation just för att säkerställa rättssäker och likvärdig betygsättning. Under läsåret har vi även jobbat fram rutiner för betygsättning tillsammans med pedagogerna. Några exempel på detta arbete är;

Under året har det mer blivit informella samtal mellan lärare på skola i andra ämnen och med lärare på Klara som har samma ämne. Dessa samtal skapar en öppen dialog där erfarenheter delas, utmaningar lyfts och gemensamma lösningar formuleras. Denna typ av kollegialt utbyte stärker vår bedömningspraxis och bidrar till en mer rättvis bedömning för alla elever.

Det har varit svårt att genomföra regelbundna bedömningskonferenser där lärare med olika ämnesområden diskuterat och jämfört sina metoder för bedömning, då vi har varit så pass få pedagoger. Syftet med dessa träffar att skapa en gemensam förståelse och justering av bedömningskriterierna, vilket bidrar till ökad enhetlighet och rättssäkerhet i bedömningen. Nästa läsår räknar vi med att kunna genomföra mer av dessa forum.

Inför betygssättningen genomförs en grundlig sambedömning, där lärare gemensamt granskar och bedömer elevprestationer. Detta minskar risken för subjektiva tolkningar och felbedömningar, vilket säkerställer att betygen blir välgrundade och rättvisa.

När kurser inkluderar nationella prov organiserar vi sambedömningskonferenser i samarbete med andra skolor. Det här samarbetet möjliggör en mer konsekvent och nationellt jämförbar bedömning.

Lärare som undervisar utan formell behörighet i en kurs får kontinuerligt stöd av behöriga kollegor. Genom mentorskap och samarbete skapas förutsättningar för en rättssäker och allsidig bedömning även i dessa fall.

Sammanfattningsvis är vårt mål att kvalitetssäkra bedömningen på skolan. Vi strävar efter att alla elever, oavsett vilken lärare de har, ska få en rättvis och likvärdig bedömning. Detta bidrar till en hög undervisningskvalitet och rättvisa förutsättningar för alla.

Utvärdering

Redan vid de tidiga screeningarna kunde vi konstatera att gruppen som läser Matematik 1b skulle komma att bli en utmaning. Många elever visade bristande

förkunskaper, vilket ledde till att skolan tidigt satte in extra undervisning i form av stödpass. För vissa elever har det även krävts repetition av grundläggande matematik under året, då deras tidigare kunskaper varit otillräckliga. Skolan har inte lyckats fullt ut med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov samt ge stöd i den omfattning som krävs för att få eleverna att lyckas att nå målen för kursen inom ett läsår.

Trots de extra insatserna nådde vi inte hela vägen – cirka 30 % av gruppen fick betyget F. Den höga frånvaron hos vissa elever har också försvårat skolans möjlighet att följa upp och utvärdera effekten av de stödsatser som genomförts. I vissa fall har stödet dessutom inte haft önskad effekt, vilket pekar på behovet av förändring inför kommande läsår.

Under utvärderingsdagarna i juni identifierade vi flera utvecklingsområden. Framför allt ser vi ett behov av att rikta stödet mer tydligt och dela in eleverna i olika grupper utifrån behov. Vi föreslår följande indelning:

- En grupp som fokuserar på repetition inför provförberedelser
- En grupp som arbetar med grundläggande kunskaper
- En grupp som ges utmanande uppgifter och möjlighet till fördjupade diskussioner

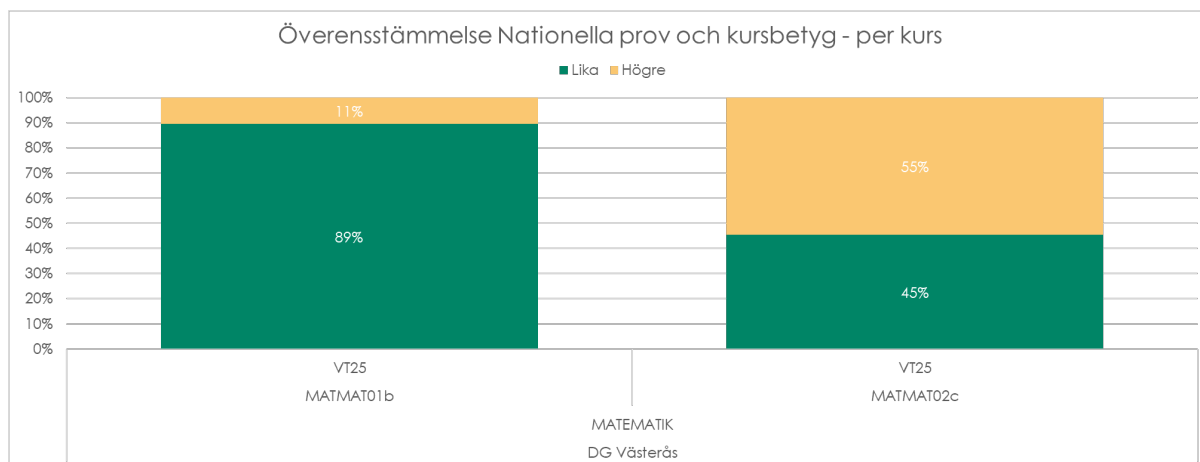
Denna differentierade struktur syftar till att göra stödet mer träffsäkert och ge varje elev bättre förutsättningar att utvecklas utifrån sin nivå. Eftersom flickor är kraftigt överrepresenterade på skolan är det svårt att göra en tillförlitlig analys och jämförelse mellan pojkar, flickor och icke - binära elever. Resultaten blir därmed inte helt rättssäkra. Trots det ser vi vissa mönster vid en försiktig jämförelse: pojkarna presterar något starkare i engelska, medan flickorna generellt står för de högre betygen i de flesta ämnen. Samtidigt noterar vi att det också är fler flickor som får betyget F i flera ämnen.

Teknikklassen har i nuläget en majoritet av pojkar, medan estetklassen domineras av flickor. Inför nästa läsår kommer dessa klasser att läsas ihop i vissa gemensamma kurser, vilket vi hoppas ska leda till mer dynamiska grupper. Genom att blanda grupperna tror vi att vi bättre kan tillvarata olika styrkor och lärstilar hos eleverna, oavsett kön. Antalet elever på skolan är för litet för att möjliggöra en rättssäker jämförelse eller analys utifrån socioekonomisk bakgrund eller migrationsbakgrund. Det vi däremot kan konstatera är att samtliga elever som har läst svenska som andraspråk har uppnått betyget E eller högre.

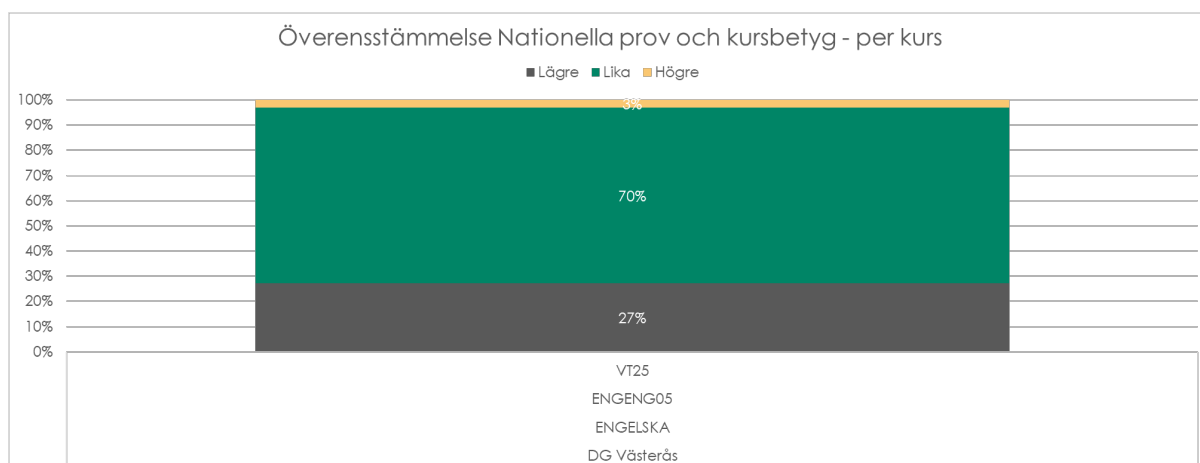
Vi ser att de elever på teknikprogrammet som har läst både ma 1c och ma 2c fick högre betyg i ma 2c och det var även färre som fick F. I ämnet teknik så nådde hela klassen höga resultat, det tyder på att eleverna har valt rätt program och rätt inriktning. Det var många som fick E i kursen kemi 1, endast ett par elever nådde högre.

Om överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg.

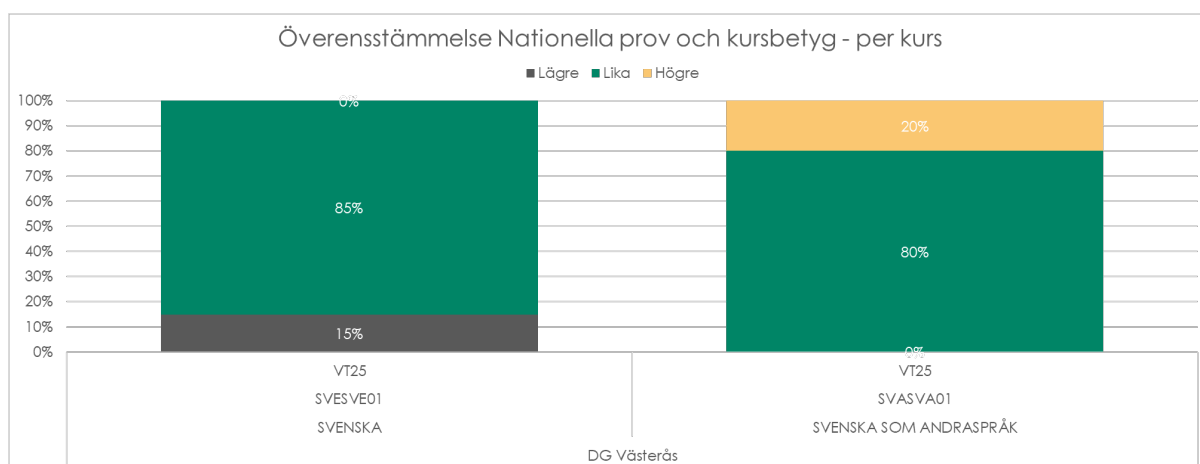
Ämne: Matematik



Ämne: Engelska



Ämne: Svenska & Svenska som andraspråk



Analysen av kursbetyg i förhållande till nationella provresultat visar varierande överensstämmelse mellan ämnen, samt viss avvikelse jämfört med rikssnittet. I Matematik 1b överensstämmer kursbetyget med resultatet på nationella provet i 89 % av fallen, vilket indikerar en god rättssäkerhet i bedömningen. Endast 11 % av eleverna har fått ett högre kursbetyg än vad deras provresultat indikerar, vilket är lägre än rikssnittet på 15,4 %. Det tyder på en försiktig betygssättning som ligger i linje med proven. Då det endast finns en pojke i denna kurs, och han klarat kursen, blir utfallet att 100 % av pojkarna har nått godkänt.

För Matematik 2c är diskrepansen större. Här har 55 % av eleverna fått ett högre kursbetyg än sitt resultat på nationella provet, vilket kan tyda på att andra faktorer än provresultatet vägt tungt i bedömningen. Detta väcker frågor kring enhetligheten i betygssättningen och behovet av tydligare kalibrering. Elevernas slutbetyg blev i flera fall högre än deras resultat på nationella provet på grund av särskilda omständigheter under slutet av kursen. Bedömningen har även baserats på elevernas kunskaper visade över tid, särskilt genom kapitelprov där flera visat stabila resultat på E-, D- eller C-nivå genomgående under hela kursen. I vissa fall har eleverna också kompletterat med ytterligare moment (som Geogebra-prov) för att styrka sina kunskaper i kursen.

I Engelska 5 överensstämmer kursbetyget med nationella provresultatet för 70 % av eleverna. Däremot har 27 % fått ett lägre betyg än vad deras provresultat visar, vilket är mer än dubbelt så högt som rikssnittet på 12,1%. Endast 4 % av flickorna har fått ett högre betyg än provresultatet, vilket är betydligt lägre än riksgenomsnittet på 15,6 %. Inom teknikprogrammet har 73 % av eleverna fått ett kursbetyg som stämmer överens med NP-resultatet, vilket tyder på relativt god överensstämmelse.

I Svenska 1 är överensstämmelsen särskilt hög – 85 % av eleverna har fått samma kursbetyg som resultatet på nationella provet. Ingen elev har fått ett högre betyg än provet indikerar, vilket skiljer sig markant från riket, där 33,8 % av eleverna får ett högre slutbetyg. Detta tyder på en mer restriktiv betygssättning. I Svenska som andraspråk är motsvarande siffra 20 %, vilket också ligger under rikssnittet på 36,5 %.

Jämställdheten i betygssättningen ser ut att vara god i Svenska 1, där pojkar och flickor i lika hög grad får betyg som överensstämmer med NP-resultaten. I Svenska som andraspråk är det dock fler flickor än pojkar som fått högre betyg. Sammanfattningsvis visar resultaten på en i huvudsak försiktig och NP-nära betygssättning, med vissa undantag, framför allt i Matematik 2c och Engelska 5. Det finns ett behov av fortsatt analys och eventuellt stöd för betygskalibrering i vissa ämnen för att ytterligare stärka likvärdigheten och rättssäkerheten.

Givet skolans lilla elevantal, det nära stödet från pedagoger samt en trygg och strukturerad lärmiljö, finns det anledning att tro att resultaten skulle kunna vara högre än vad de faktiskt är. Detta väcker frågan: vad kan resultaten bero på?

En möjlig förklaring är att en stor del av undervisningen har skötts av ett fåtal lärare. Även om detta kan ha varit positivt för vissa elever – då relationerna till lärarna byggts snabbt – kan det också ha begränsat mångfalden i undervisningen. Att ha fler lärare, med olika undervisningsstilar, kan bidra till att fler elever nås utifrån sina individuella behov och inlärningssätt.

En annan påverkansfaktor är den höga frånvaron bland vissa elever. Denna frånvaro har försvårat möjligheten att följa upp och utvärdera effekten av de stödinsatser som satts in, vilket i sin tur påverkar resultatbilden negativt. Dessutom har lärarbyten under läsåret – specifikt i kemi och Matematik 1b – troligen haft en viss negativ inverkan på elevernas prestationer. Kontinuitet i undervisningen är en viktig faktor för trygghet och progression, och avbrott i detta kan leda till tapp i både motivation och resultat.

Förbättringsåtgärder:

1. Öka lärarresurserna i vissa ämnen för att främja variation i undervisningen och möta olika lärstilar.
2. Skapa strukturer för kollegial undervisning, till exempel genom parallell - eller teamundervisning, för att öka mångfalden i lärmiljön även i små ämnesgrupper.
3. Utveckla rutiner för att hantera och förebygga frånvaro, inklusive tätare uppföljning, kontakt med vårdnadshavare och flexibla stödinsatser för elever som riskerar att halka efter.
4. Säkra kontinuitet i undervisningen genom att vid behov ha tillgång till vikarier med ämneskompetens samt genom bättre introduktion och överlämning vid lärarbyten.
5. Följa upp stödinsatser systematiskt, även för elever med hög frånvaro, genom tydlig dokumentation och samordnade insatser mellan ämneslärare, mentor och elevhälsa.

Eleverna har uttryckt en viss blygsamhet i sin nöjdhet med undervisningen under året. Genom undervisningsutvärderingar och den centrala elevenkäten, som mäter trygghet och trivsel. Skola har haft många elever med stora behov och olika svårigheter, vilket kan ha påverkat upplevelsen av undervisningen. Eleverna har önskat en tydligare struktur i classroom och en mer varierad undervisning, även att kunna få vara mer delaktiga i undervisningsplaneringen. Detta har även kommit fram genom utvecklingssamtalen, elevskyddsombuden och elevhälsosamtalen.

Förslag på åtgärder inför nästa läsår:

1. Ökad elevdelaktighet i undervisningsplaneringen :
Involvera eleverna mer i val av arbetsformer, teman och examinationsformer – särskilt i kurser där det är möjligt – för att öka engagemang och motivation.
2. Utveckling av differentierad undervisning:
Fortsätt att handleda lärarna i att planera undervisning som möter elever på olika nivåer och med olika behov, så att fler upplever att de får stöd och utmaning på rätt nivå.
3. Fortsätt att stärka mentorskapet och relationsskapandet:
Skapa strukturer för att tidigt bygga relationer och trygghet i klassrummet, vilket ofta påverkar elevers upplevelse av undervisningen positivt.

4. Tydligare kommunikation om stödsatser och struktur:
För elever med stora behov är det särskilt viktigt att förstå vilka resurser som finns att tillgå. Öka tydligheten kring vad som erbjuds – och när – för att skapa trygghet och förutsägbarhet.
5. Regelbunden utvärdering under läsåret:
Inför korta, återkommande elevutvärderingar av undervisningen (exempelvis en gång per termin) för att kunna justera och förbättra kontinuerligt.
6. Utveckla forum för elevröster:
Jobba mer med elevkåren och elevskyddsombuden, där också undervisningen tydligare blir en del av punkterna på forumens möten, där elever tryggt kan lyfta vad som fungerar och vad som kan förbättras i undervisningen, utan att det blir personbundet.

Det som har fungerat bra på skolan är framför allt den starka känslan av trygghet bland eleverna.

Denna trygghet har i sin tur bidragit till en hög studiero – något som många elever själva lyfter fram. I en sådan miljö känner sig eleverna trygga nog att vara öppna och ärliga i samtal med sin mentor, sina lärare eller skolledningen. När elever har upplevt att något kan förbättras, har detta snabbt nått fram till rektor och pedagoger, vilket har möjliggjort snabba och konkreta insatser för att skapa ännu bättre förutsättningar.

En annan positiv utveckling är att flera elever, som tidigare inte vågat tala inför grupp, har vuxit enormt under läsåret. Även elevskyddsombudens roll har stärkts och deras arbete har haft en tydlig inverkan på elevernas delaktighet och inflytande över sin studiesituation. Tack vare skolans lilla och nära struktur har det också varit möjligt att starta upp en elevkår – ett steg som ytterligare stärker elevdemokratien och känslan av sammanhang.

Enhetens utvecklingsområden från SKA-planen

Område 1: Undervisning och lärande

Delområde 1a: Bedömning och betygssättning

Under läsåret har vi arbetat för att utveckla gemensamma rutiner kring undervisningsstruktur, återkoppling samt bedömning och betygssättning. Vårt fokus har varit att skapa en likvärdig och transparent grund för elevernas lärande. Ett område som kvarstår att utveckla är att säkerställa att samtliga pedagoger har tagit del av Skolverkets *Allmänna råd om betyg och prövning* (2022), samt att gemensamt diskutera eventuella tolkningar av begreppet "sammantagen bedömning". Detta kommer vi att prioritera tillsammans med nya kollegor vid

uppstarten av nästa läsår, för att ytterligare stärka samsynen i vårt bedömningsarbete.

Under året har vi också delat våra läsårsplaneringar med varandra och på så vis utmanat och inspirerat till nya typer av lärandemoment och bedömningssituationer. Ett viktigt steg i vårt kollegiala lärande har varit att initiera tidig samplanering med ämneslärare från Klara Gymnasium och andra DG-skolor inför höstterminen 2024. Detta stärker det ämnesövergripande samarbetet och skapar förutsättningar för gemensam utveckling.

Delområde 1b: Tidig synlighet för programinriktningar och profiler

För att skapa motivation och engagemang redan i årskurs 1 har vi arbetat aktivt med att synliggöra elevernas valda inriktningar och profiler – även innan de programfördjupade kurserna inletts. Syftet har varit att minska avhopp, väcka inspiration och introducera eleverna till DG:s unika designprofil.

Ett konkret exempel är våra profildagar. Den första förlades direkt efter höstlovet, och nästa läsår planerar vi att lägga den ännu tidigare för att förstärka introduktionen.

Vi har även etablerat samarbeten med olika aktörer inom näringsliv och kultursektorn för att ge eleverna inblick i hur deras kompetenser kan användas i verkliga sammanhang. Bland våra samarbetspartners finns IKEA, Stadsbyggnadskontoret Västerås stad, Västerås konstmuseum och Klara gymnasium. Flera av dessa samarbeten är tänkta att utvecklas vidare under nästa läsår, med målet att skapa långsiktiga och mer omfattande projekt.

Slutsatser

Trots att vi är en liten skola med få elever ser vi att vår undervisning fortsatt behöver utvecklas och varieras för att möta behoven hos den elevgrupp vi har, där flera elever kräver mer stöd och anpassningar.

Under vårterminen påbörjade elevhälsan ett utvecklingsarbete som kommer att fortsätta in i höstterminen 2025. Arbetet inleddes med en workshop ledd av elevhälsoteamet, med fokus på temat *"elever som lever med olika funktionsnedsättningar"*. Workshopen väckte viktiga samtal och lade grunden för ett bredare arbete kring hur vi bemöter och anpassar undervisningen för elever med särskilda behov. Ett konkret steg i detta arbete var att pedagogerna fick i uppdrag att genomföra så kallade testlektioner – undervisningspass där de prövade helt nya angreppssätt och direkt efteråt utvärderade lektionerna tillsammans med eleverna. Syftet var att undersöka om undervisningen upplevs som mer tillgänglig och inkluderande för fler. Denna process har gett oss värdefulla insikter, och diskussionen kommer att fortsätta som en del av skolans gemensamma utvecklingsarbete under uppstarten av höstterminen. Ett viktigt utvecklingsområde är att tidigt i kurserna diskutera betyg och bedömning i arbetslagen. Vår förhoppning är att detta ska leda till en ännu mer rättssäker bedömning och tydligare återkoppling till eleverna.

Under nästa läsår inför vi även det digitala bedömningsverktyget StudyBee. Det ger oss en tydlig överblick över varje elevs kunskapsutveckling och hjälper oss att prioritera insatser där de behövs mest. Genom StudyBee hoppas vi kunna arbeta mer träffsäkert med stödinsatser – så att varje elev får rätt hjälp i rätt tid. Verktöget stärker också samarbetet både internt i skolan och i kontakten med hemmet, samtidigt som det engagerar eleverna i deras eget lärande. Plattformen är både användarvänlig och visuellt tilltalande, vilket gör det dagliga arbetet mer effektivt och inspirerande för både lärare och elever.

Nästa läsår kommer vi dessutom att förstärka elevhälsan med utökade tjänster, vilket ger oss bättre möjligheter att snabbt sätta in rätt stöd för de elever som behöver det. En tydlig styrka på vår skola är den trygghet som präglar den lilla verksamheten. Eleverna känner varandra, har nära till personal och skolläda, och möts av ett engagerat vuxenstöd. Under året har vi också sett hur en positiv ”pluggkultur” börjat växa fram. Elever stannar gärna kvar efter skoldagens slut för att färdigställa uppgifter, och många tar aktivt del av det stöd vi erbjuder. Samtidigt ser vi att hög frånvaro är en avgörande faktor för att vissa elever inte når målen. De elever som varit borta mycket är också de som haft svårast att klara vissa ämnen. Under nästa läsår behöver vi därför förstärka våra förebyggande insatser kopplade till närvaro, och arbeta mer systematiskt med detta – särskilt under våra tisdagar, där vi har tid avsatt för gemensamt utvecklingsarbete.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Trygghet, demokrati och värdegrundsarbete

Under skolans första verksamhetsår har det varit en prioritet att skapa trygghet och etablera en tydlig struktur kring skolans demokrati - och värdegrundsarbete. Under de första veckorna fick samtliga elever delta i samtal och övningar under mentorstiden, där de bland annat besvarade frågor om hur de kan vara med och påverka utformningen av skolan. Det rörde sig om allt från inredning och aktiviteter i uppehållsrummet till innehållet i profildagar och skolans traditioner. I samband med höstlovet genomfördes en enkät om trygghet och trivsel (LoV – Likabehandling och värdegrund), där resultaten utgjorde ett centralt underlag för arbetet med skolans Plan mot kränkande behandling (PMKB). Resultaten analyserades först av elevhälsoteamet (EHT) och därefter tillsammans med all personal. De diskuterades också under mentorstiden med eleverna, och rektor gick igenom kartläggningen tillsammans med elevskyddsombuden. Detta låg till grund för de mål som formulerades för PMKB och skolans värdegrundsarbete under året.

Elevpåverkan och delaktighet

Vid läsårsstart utsågs både elevskyddsombud och representanter till matrådet under mentorstiden, för att skapa kontinuerliga forum för dialog kring skolmiljö och trivsel. Inför införandet av ny kurslitteratur och vid nyanställningar av personal har elevutvärderingsgrupper använts, och elever har även deltagit i delar av rekryteringsprocessen. Under det första läsåret har eleverna också tagit egna initiativ till att stärka elevinflytandet. En elevkår har bildats, och i samverkan med rektor har förutsättningar skapats för att kårens styrelse ska kunna bedriva möten inom ramen för schemat.

Rektors organisering av jämställdhetsarbetet

Rektors organisering av jämställdhetsarbetet sker genom att integrera jämställdhetsperspektivet i skolans övergripande styrning och utveckling. Det innebär att jämställdhetsfrågor lyfts i skolans systematiska kvalitetsarbete, att arbetet konkretiseras i verksamhetsplaner och att alla personalgrupper involveras genom återkommande dialoger, fortbildningar och uppföljningar. Rektor ansvarar också för att säkerställa att undervisningen präglas av ett likvärdigt bemötande, samt att statistik och resultat analyseras ur ett könsperspektiv för att identifiera och åtgärda eventuella skillnader.

Här är exempel på praktiska insatser och rutiner som rektors organisering av jämställdhetsarbetet:

- Kartläggning och analys av resultat utifrån kön, till exempel betyg, frånvaro och trivselenkäter, för att identifiera mönster och ojämlikheter.
- Tydliga rutiner för bemötande och språkbruk i undervisningen och på raster, för att motverka stereotypa könsroller och främja allas lika värde.
- Regelbundna kompetenshöjande insatser för personalen, kollegial diskussion kring normkritik, genus och inkluderande lärmiljöer. Som påverkat val av litteratur och ämnesprojekt.
- Elevinflytande i likabehandlingsarbetet, via elevkåren och elevskyddsombuden med jämställdhetsfokus.
- Årlig uppföljning och revidering av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, där jämställdhet är en central del.

Insatser

Område 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Delområde 2: Egen värdegrund och samkultur med Klara – för ökad trygghet och studiero

Under året har vi aktivt arbetat för att bygga en stark, gemensam värdegrund och skapa en samkultur mellan DG och Klara. Målet har varit att främja trygghet och studiero för alla elever.

Ett av våra centrala verktyg har varit att ta fram ett gemensamt värdegrundsårshjul, där viktiga moment och aktiviteter planeras in i mentorstiden. Genom denna struktur säkerställer vi att värdegrundsarbetet blir kontinuerligt och levande under hela läsåret. Parallellt har vi också tagit fram en PMKB (Plan Mot Kränkande Behandling) som konkretiserar våra gemensamma värderingar och rutiner.

Vi har även börjat bygga upp ett elevhälsoteam (EHT) och försökt hitta fasta tider för att mötas i mindre konstellationer från personalgruppen, för att främja snabbare samverkan kring elevers behov.

För att stärka tryggheten i det dagliga skollivet har vi personal närvarande i matsalen under lunchtid. Genom ett gemensamt lunchschema skapar vi matro för både DG:s och Klaras elever. Ett gemensamt matråd har också initierats för att eleverna ska få inflytande över sin skolmiljö.

Vi har bjudit in Klara till våra vernissager, vilket har varit ett sätt att bygga gemenskap mellan skolorna och synliggöra DG:s kreativa arbete.

Slutligen har vi även haft ett nära samarbete kring förberedelserna inför GY25 samt genomfört sambedömning tillsammans med lärare från Klara. Dessa initiativ stärker inte bara vår pedagogiska samsyn, utan också den gemensamma kultur vi vill fortsätta bygga framåt.

Utvärdering

I samband med höstlovet genomfördes en enkät om trygghet och trivsel (LoV – Likabehandling och värdegrund), där resultaten utgjorde ett centralt underlag för arbetet med skolans Plan mot kränkande behandling (PMKB).

Resultatet från enkäten var att 100% kände sig trygga på skolan. Det har under året kommit fram genom elevskyddsombuden att några elever känner sig otrygga när de äter mat i Klaras matsal men aldrig i skolans egna lokaler. Alla elever på skolan kände till skolans ordningsregler, men det var färre i teknik som sa att de hade varit med om att ta fram ordningsreglerna. Detta kommer tydligt att följas upp bättre på mentorstiden nästa år, med ett mentorsårshjul så att pedagogerna vet i tid när de ska diskutera vissa viktiga elevpåverkan.

Vidare upplever eleverna att skolan till stor del jobbar med normer och jämställdhetsfrågor. Skolan kan bli bättre på att arbeta mer systematiskt med

frågor kring sexualitet och samtycke, där var det endast 44% som ansåg att skolan jobbar aktivt med dessa frågor.

En stor del av eleverna, 88%, ansåg att de hade fått varit delaktiga i skolan arbete kring likabehandlingsfrågor.

100% av eleverna tycker att eleverna på skolan behandlar varandra med respekt och på ett bra sätt. Även nästan alla elever ansåg att personalen behandlar eleverna med respekt och att personalen ingriper om eleverna skulle bete sig illa mot varandra.

Det som stack ut lite grann var att killarna på teknikprogrammet inte riktigt tyckte att det kunde få vara sig själva. Detta var något mentor också följde upp med klassen på mentorstider och frågade kurator om stöd i att skapa lite diskussionsgrupper i klassen, vad det skulle kunna bero på och vad de skulle kunna jobba med.

Det finns ingenting i skolmiljön som eleverna upplever diskriminerade. Det finns heller inte någon av eleverna som varken blivit illa behandlade av någon i personalen men heller inte av någon elev på skolan.

Elevernas önskemål kring trygghet och bemötande. De vill att vi arbetar mer med självförtroende och självkänsla för att förebygga att någon blir illa behandlad. Detta har vi tagit fasta på och lyft in som en del i skolans fokusområden inom planen mot kränkande behandling.

Vår lilla skola har skapat en miljö präglad av trygghet, närhet och tillit – både för elever och personal. I våra utvärderingar har vi därför ställt oss frågan: *Hur bevarar vi denna känsla när skolan växer?*

För att bevara vår positiva kultur och "DG Västerås - andan", kommer vi att:

- Förankra gemensamma värden i personalgruppen, där alla delar en gemensam elevsyn och ett gemensamt ansvar.
- Tilldela varje ny medarbetare en mentor som är förankrad i skolans arbetssätt och värdegrund.
- Utveckla elevskyddsombudens roll och arbete, så att elevernas perspektiv tydligare lyfts in i det förebyggande trygghetsarbetet.

Slutsatser

Enkäten visar att skolan präglas av en stark trygghetskultur där alla elever känner sig trygga i skolans lokaler och upplever respektfulla relationer mellan både elever och personal. Det finns samtidigt utvecklingsområden, särskilt kring elevernas delaktighet i ordningsreglernas framtagande, arbetet med frågor om sexualitet och samtycke samt att stärka självkänsla och självförtroende. Dessa områden har lyfts in i skolans fortsatta arbete inom planen mot kränkande behandling, med fokus på att bevara den positiva "DG Västerås - andan" även när skolan växer.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

Övergripande inriktning

Elevhälsans främsta uppdrag är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att skapa lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling, lärande och hälsa. Målet är att undanröja hinder och ge alla elever möjlighet att nå utbildningens mål. Rektor leder elevhälsoarbetet och ansvarar för att elevhälsoteamet (EHT) är en integrerad del av skolans vardag.

Organisation och samverkan

- Elevhälsoteamet har en fast mötestid varje vecka och deltar regelbundet i arbetslagsmöten.
- Samtliga kompetenser inom elevhälsan finns på plats och delas delvis med Klara gymnasium. På Designgymnasiet finns kurator, specialpedagog och skolsköterska. Skolpsykolog och skolläkare (centralt anställda) deltar minst två gånger per termin, eller vid behov på de samlade elevhälsomöten. Under läsåret har elevhälsans olika professioner haft schemalagda dagar på skolan. Specialpedagog och skolsköterska har varit på plats på torsdagar, då de även haft elevhälsomöte med rektor. Kuratorn har under höstterminen arbetat på måndagar, och under vårterminen anpassat sin närvaro utifrån verksamhetens behov.
- Skolans "Organisation och arbetsformer för elevhälsan" beskriver organisation och arbetsformer. Den utvärderas vid varje terminsslut och revideras inför varje läsår.

Mentorskap och elevnära arbete

- Mentorskapet är en central del av elevhälsoarbetet och startar i klassrummet.
- Varje mentor ansvarar för 9 – 16 elever och träffar sin grupp 40 minuter per vecka.
- Mentorsträffar anpassas efter gruppens och enskilda elevers behov. Innehållet bestäms tillsammans med eleverna.
- Vid läsårsstart hålls uppstartssamtal mellan mentor, elev och vårdnadshavare för att kartlägga bakgrund och förväntningar.
- Vid behov ges extra mentorsstöd.

Samarbete mellan pedagoger och elevhälsa

- Pedagoger och EHT samverkar genom arbetslagsmöten där lärsituationer och anpassningsbehov diskuteras. Elevhälsan träffas varje vecka på torsdagar för att diskutera elevärenden och planera förebyggande arbete. För att möjliggöra fokus på det förebyggande arbetet avsätts särskild tid i

mötesstrukturen. Återkoppling och anmälan kring elevvärenden sker också på torsdagar, före det ordinarie personalmötet.

- Innan individuella stödinsatser sätts in utvärderas organisation, resurser, arbetssätt och lärmiljö. Detta inkluderar schemaläggning, gruppindelning, möblering och kompensatoriska hjälpmedel. Elevens mående kartlägger även elevens fysiska och psykiska mående innan rätt stödinsatser kan sättas in.
- Cirka fem gånger per läsår hålls klassavstämningar där insatser och anpassningar dokumenteras och utvärderas.

Relationer och trygghet

- Skolans lilla storlek gör att all personal känner alla elever, vilket skapar närhet, trygghet och lätt tillgänglighet.
- Personal deltar i klassaktiviteter och har täta elevkontakter, vilket stärker relationerna.

Framgångsfaktorer och utvecklingsområden

- Att elevhälsan under vårterminen kunde vara på plats under samma dag, gjorde att teamet kunde börja bygga upp rutiner kring sina elevhälsokompetenser detta bidrog till större samverkan och samarbetsvilja.
- Transparens och öppen kommunikation inom EHT har underlättat arbetsfördelning och avlastning.
- Fortsatt utvecklingsområde är att ytterligare stärka relationer och närvaro i verksamheten.

Värdegrund och synsätt

Elevhälsan och personalen utgår från en tro på varje elevs förmåga och lägger stor vikt vid ett respektfullt och stärkande förhållningssätt. Målet är att stödja eleverna att växa både akademiskt och som goda samhällsmedborgare.

Studie- och yrkesvägledande verksamheten på skolan

Under året har skolan haft en digital studie - och yrkesvägledare ett par timmar varje dag. Vägledare har haft allt från gruppsamtal/workshop till individuella samtal löpande under året.

Syftet med vägledningen på Designgymnasiet Västerås är att:

- ge eleverna kunskap om alternativa frågor gällande utbildningsalternativ, yrken, arbetsliv och arbetsmarknad.
- utveckla elevernas självkännedom för att de ska bli mer medvetna om sig själv.
- öka elevernas tro på en ljus framtid.
- bredda elevernas handlingshorisont, om vad som är möjligt i framtiden oavsett kön, social - eller kulturell bakgrund.
- utveckla elevernas valkompetens så att de bättre ska kunna planera inför framtiden.
- öka elevernas studiemotivation

Insatser

Utvärdering från året.

Undervisning och lärande

- Vi har arbetat med att synliggöra programmens inriktningar och profiler tidigt, samt förankrat en trygg miljö och studiero kultur i klassrummet.

Trygghet och värdegrundsarbete

- Tillsammans med personal och eleverna på skolan har vi utvecklat en trygghet och ett värdegrundsarbete. Det finns även ett bra utbyte mellan Designgymnasiet Västerås och Klara gymnasium.

Elevhälsa och stöd

- Vi har utvecklat arbetet med dokumentationssystem för personalen, genom DF Respons. Vi har under våren arbetat fram tydliga rutiner kring skolans elevhälsoarbete. Idag ansvarar även kuratorn för att starta frånvaroutredningar, i DF Respons.

Slutsatser

Eftersom elevhälsans organisation har varit liten och inte haft daglig närvaro på skolan har det varit en utmaning att fullt ut ta tillvara alla kompetenser och involvera dem tidigt i olika processer, särskilt på gruppnivå. Erfarenheterna under året har vi sat att det är viktigt att samtliga professioner inom elevhälsan är på plats samtidigt, då detta skapar bättre förutsättningar för gemensamma rutiner, samarbete och ett mer samlat arbete kring eleverna.

Nu när skolan har varit igång i ett år har vi möjlighet att utvärdera vårt arbete, dra lärdomar och formulera en tydlig vision och mål för nästa läsår. Detta kommer att konkretiseras i en uppdaterad elevhälsoplan som beskriver organisation och arbetsformer för elevhälsan.

Slutsatser och arbete framåt

Områden till kommande års SKA - plan

Inför kommande läsår har vi identifierat flera utvecklingsområden som ska ligga till grund för arbetet med den systematiska kvalitetsutvecklingen. Dessa områden omfattar undervisning och lärande, trygghet och värdegrund samt elevhälsa och stöd.

Undervisning och lärande

Ett centralt mål är att höja elevernas måluppfyllelse genom att skapa goda förutsättningar för lärande och en mer likvärdig bedömning och betygssättning. En viktig del i detta arbete är att stärka användningen av studieteknik i alla ämnen, så att eleverna får verktyg för att bättre kunna ta ansvar för sitt lärande. För att främja både utveckling och relationsbygge planeras lektionsbesök av specialpedagog och rektor, vilket även kan bidra med konkreta tips till undervisningen. Kollegiala lektionsbesök ska också utvecklas, med syfte att öka det ämnesövergripande samarbetet mellan lärarna. Vidare är ett tidigt och systematiskt arbete med frånvaro avgörande. Här kommer mentorsavstämningar och kuratorsledd uppföljning att vara viktiga inslag.

Trygghet och värdegrund

Det är angeläget att bevara den positiva stämning och de goda resultat som redan finns på skolan, samtidigt som samarbetet med Klara Gymnasium fördjupas. Detta ska ske genom gemensamma EHT - möten, personalaktiviteter och ett närmare samarbete kring biblioteket som en naturlig mötesplats. Även mindre projekt, gemensam administration och ökat samarbete mellan elevkårerna ska bidra till en starkt gemenskap mellan skolorna.

På den egna skolan är det viktigt att etablera tydliga traditioner och en gemensam kultur som stärker samhörigheten. Ett årskursöverskridande arbete, exempelvis i form av fadderskap, ska bidra till trygghet och inkludering. Eleverna ska också ges större möjlighet att påverka undervisningen, bland annat genom loggboksreflektioner under mentorstid. Elevskyddsombudens roll behöver utvecklas för att ytterligare förankra elevinflytandet i skolans trygghetsarbete.

Elevhälsa och stöd

För att stärka arbetet med elevhälsa kommer en elevhälsoplan att tas fram inför läsåret 2025/2026. Vidare ska utvecklingen av arbetet i DF Respons fortsätta, i syfte att skapa bättre rutiner och ett mer systematiskt arbetssätt kring stödinsatser och uppföljning.