



Kvalitetsrapport

NTI Gymnasiet
Läsåret 2024/2025

KVALITETSRAPPORT

NTI Gymnasiet Västerås

Läsåret 2024/2025

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Rektor har ordet	4
Vår vision	6
Vårt systematiska kvalitetsarbete	6
Resultatredovisning	10
Övergripande utvärdering av verksamheten	25
1. Undervisning och lärande	25
2. Trygghet och värdegrundsarbete	51
3. Elevhälsa och stöd	55
Sammanfattning och fokus framöver	61
Om NTI Gymnasiet	65
Bilaga 1 - NTI Gymnasiets tre strategier för högre måluppfyllelse	69

REKTOR HAR ORDET

Ett läsår går fort, och vid en tillbakablick på det gångna året känns det som varje år - riktigt bra. Det har varit ett år av hårt arbete, engagemang och utveckling för både elever och personal. Vårt gemensamma mål har varit 100 % gymnasieexamen och att ge varje elev de bästa förutsättningarna att lyckas med sina studier i en trygg och inspirerande skolmiljö.

Tryggheten på skolan är fortsatt hög och varje år är det ungefär 95 % av våra elever som upplever att de känner sig trygga här, vilket vi är särskilt stolta över. Vi vet hur avgörande trygghet är för lärande, närvaro och studiero och vi fortsätter arbeta aktivt för att alla samtliga elever ska känna sig trygga, vilket inte på något sätt är realistiskt.

Studieron är på en bra nivå, men vi har under året haft ett särskilt fokus på att stärka den ytterligare. Det handlar både om struktur i klassrummet som vi pratat mycket om på våra lärteam och om att eleverna ska känna delaktighet. Eleverna känner sig lyssnade på men i enkäterna upplevs det att elevinflytandet kan förbättrats, vilket det visserligen har gjort, men vi är inte nöjda än.

Examensgraden sjönk något i år, några procentenheter, men den ligger fortfarande på en bra nivå. Vi har gjort allt vi kunnat för att stötta våra elever både förebyggande och i stunden.

För att förbättra undervisningen har vi fortsatt arbeta med sambedömning i både vanlig undervisning och med de nationella proven tillsammans med våra sex samarbetsskolor i regionen, med Klara Teoretiska Gymnasium och Designgymnasiet här i Västerås. Det har gett både ökad likvärdighet och värdefulla pedagogiska samtal mellan skolorna.

GY25-reformen har naturligtvis präglat mycket av det vi gjort under året. Arbetet med detta har skett både lokalt och med andra NTI Gymnasier inom vår region. Det har krävt både omställning och nya arbetssätt, men också gett oss anledning att fundera över vad som verkligen är viktigt i undervisningen. Till detta kan även räknas arbetet vi gjort med Skolverkets digitala nationella prov som visserligen inte blev av som planerat. Vi var förberedda på reformen och arbetet vi lagt ner på förberedelser kommer hjälpa oss kommande år.

Samarbetet inom SKÖVES-regionen med de fem andra gymnasieskolorna har fortsatt utvecklats, och våra lärare har fått möjlighet att samverka över ämnesgränser och skolgränser. Det är något som uppskattas mycket och som stärker både undervisningens kvalitet och lärarnas arbetsglädje.

Vi är sedan några år tillbaka certifierade medlemmar av Teknikcollege som fungerar som en brygga mellan arbetsliv och skola. Samverkan har i stort handlat om hur vi tillsammans kan motverka ett sviktande teknikintresse från elever i grundskolan kontra branschens behov av arbetskraft. Under året upplever jag att företagen inom IT och teknik i Västerås har ökat sitt intresse för samverkan med gymnasieskolor och det märks mest tydligt på engagemanget från företag att ställa upp med APL-platser till elever.

Våra elever på teknikprogrammet fick även i år gå på en veckas praktik på företaget ABB och vi hade inga större svårigheter att hitta kvalitativa platser för APL till våra elever på El- och energiprogrammet samt för våra gymnasieingenjörer som läser ett fjärde år på teknikprogrammet.

Vi har också utvecklat vårt arbete med Studybee under året, med målet att ge både elever och vårdnadshavare en mer tydlig bild av hur det går i skolarbetet. Det är ett verktyg som blir allt mer viktigt för dialogen mellan skola och hem, och vi tror att tydlighet är en nyckel till både motivation och framgång.

Ovanstående och allt annat vi har gjort är delar av pusslet att göra vår skola till en plats där vi alla vill att varje elev ska känna sig sedd, trygg och ha möjlighet att nå sin fulla potential.

/Anders Tegerhult, rektor NTI Gymnasiet Västerås

VÅR VISION

NTI Gymnasiet ska vara Sveriges ledande gymnasieskola inom Tech, Science, Business och Design. Vi utbildar våra elever för att de ska kunna leda och navigera i en digitaliserad framtid.

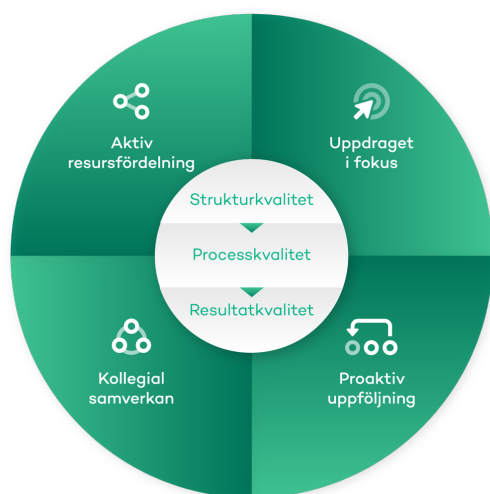
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Vår kvalitetsmodell

Inom NTI Gymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

AcadeMedias framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokala uppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning* (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två *undervisningsutvärderingar* (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam *elevenkät* (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Övriga uppföljningar som görs är under de veckovisa möten som sker på skolan. varje måndag har vi personalmöte som består av APT, lärteam med kollegialt lärande, EWS, regionsträffar, fortbildningar eller klasskonferenser. Ofta blir det en kombination och vilken typ av möte är planerat i skolans årshjul.

EWS står för early warning system och är en uppföljning och prognos över hur det går för eleverna. Läsåret 2024-2025 utgick analysen från systemet Studybee som samlar elevernas bedömning på ett överskådligt sätt. Dels går det att se vilka eventuella provningar eleverna har kvar samt hur det går i kurserna för stunden. Vi enades om att använda EWS mindre som prognos för vår del, och mer som realtidsuppdatering hur det ser ut i studierna. Vi resonerade att det är viktigast att elever, vårdnadshavare och mentor kan se hur det ser ut i studierna. Bedömningen av studieläget går att följa i realtid genom omdömen i verktyget Studybee som är kopplat till elevernas uppgifter och moment i kurserna eleverna läser.

Ledningsgruppen består av programlagsledarna, rektor och biträdande rektor och träffas varje måndag förmiddag. Innehållet varierar men där följs olika ärenden upp, underlag för olika beslut diskuteras. I frågor som inte behöver förankras i personalen tas beslut direkt på mötet.

Programlagen har möte varje tisdag och under det mötet diskuteras alltid elever inom programlaget. EHT finns tillgängliga i alla programlag om det är ärenden som behöver diskuteras med dem. Programlagen diskuterar också det pedagogiska läget på gruppnivå eller individnivå och planerar insatser efter behov.

EHT träffas varje onsdag och består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, sjuksköterska och kurator. Ibland även skolläkare och skolpsykolog. På mötet följer EHT upp elevärenden och det främjande elevhälsoarbetet. Ytterligare en uppföljning av elevärenden sker på klasskonferenser som hålls mer sällan. De viktigaste klasskonferenserna sker i början av höstterminen då vi hunnit bilda oss en uppfattning om de nya ettorna. I samband med att nya ettor lyfts går vi även igenom årskurs två och tre om det skett särskilda uppdateringar från tidigare läsår kring olika individer.

ORGANISATION FÖR DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET

Ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är förutom att vara reglerat i styrdokumentet, förhållandevis uppstyrt inom koncernen av central kvalitetsansvarig så till vida att aktiviteter och när de ska ske är planerade i ett årshjul med uppföljning. Lokalt leds kvalitetsarbetet av rektor och är en ständigt pågående process.

All pedagogisk personal träffas varje vecka i lärteam som leds av förstelärarna. Två av förstelärarna är huvudsakligen ansvariga för den allmändidaktiska och pedagogiska utvecklingen, medan en tredje förstelärare främst utvecklar den pedagogiska användningen av våra digitala system. Den försteläraren har ytterligare ett uppdrag att utveckla arbetet och förbättra undervisningen i det estetiska programlaget.

Lärteamen består ofta av workshops och diskussioner där vi håller oss till ett tema över tid kopplat till vår plan för systematiskt kvalitetsarbete. Vi brukar även delvis ha vad vi kallar "pedagogiska forum" eller "det goda samtalet" med möjlighet att ta upp egna ämnen för mer fri diskussion inom ramen för pedagogisk utveckling. Det är ett sätt att även diskutera det lärarna upplever är viktigt för stunden, ämnen som lärarna upplever att vi inte diskuterat tillräckligt eller upplevda utmaningar där det går att hjälpas åt att komma fram till en lösning.

Programlagen ansvarar för utvecklingen av undervisningen och åtgärder som främst rör det program de undervisar inom. De följer även upp hur eleverna ligger till regelbundet för att snabbt kunna införa förbättringar eller anpassningar i syfte att öka målluppfyllelsen.

På det veckovisa lednings- och EHT-mötet diskuteras även hur vi kan förbättra verksamheten, men med olika fokus. I ledningsgruppen diskuteras det främst allmänt på strukturell-, klass- och kursnivå kring eventuella problem och lösningar. Slutsatser och beslut tas sedan upp i programlagen direkt, eller följande dag då programlagsledarna är en del av ledningsgruppen.

I EHT fokuserar vi mer på det främjande arbetet på skolan kopplat till det allmänna välmåendet samt enskilda elever, stödinsatser eller åtgärder.

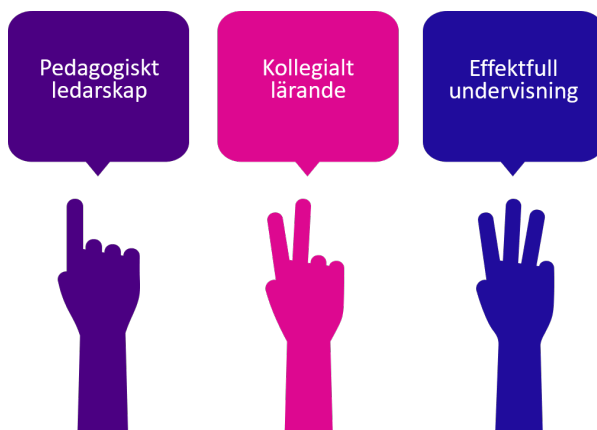
Beroende på vad det rör sig om för frågor i de olika forum vi nyttjar blandas eleverna in i olika utsträckning. Mentorsgrupperna/klasserna får ta del av- och diskutera samt ge återkoppling på Likabehandlings- och värdegrundsenkäten under hösten när resultaten kommit. Samma sak gäller Elevenkäten som eleverna gör i början på vårterminen. Eleverna får diskutera och ge förslag på eventuella förbättringar med utgångspunkt i sin klass resultat och skolövergripande. Efter det gör elevrådet samma sak, skillnaden är att elevrådet representeras av alla årskurser och klasser vilket ger gruppen andra perspektiv och en helhetsbild.

Återkopplingen från klasserna och elevrådet tas sedan upp i ledningsgruppen och delges personalen via antingen APT eller programlagsmöten, beroende på vad som är närmast i tid och vilka eventuella insatser som behöver göras.

Beroende på insats följs de upp på olika sätt. Ändringar föreslagna av eleverna behöver återkopplas när de är genomförda, vilket ofta sköts av mentor.

Våra tre strategier för högre måluppfyllelse

NTI Gymnasiet har under en längre tid successivt utvecklat en djupare förståelse för vilka processer som har störst effekt på lärande och utveckling, för såväl ledning, lärare som för våra elever. Med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet har vi inom NTI Gymnasiet enats om tre strategier som utgör ett gemensamt ramverk för att alla elever ska lyckas: *pedagogiskt ledarskap*, *kollegialt lärande* och en *effektfull undervisning*. (Se bilaga 2)



RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Avgångselever - Andel med examen nationella program

DIAGRAM ANDEL ELEVER EXAMEN TOTALT

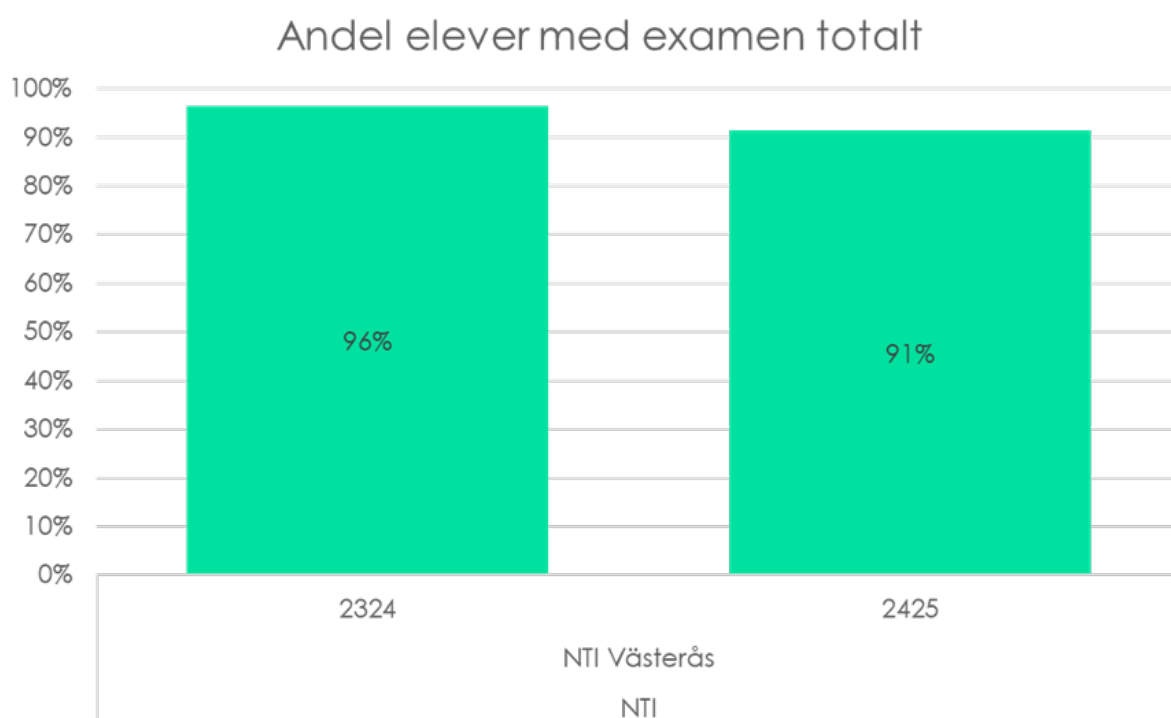


DIAGRAM ANDEL ELEVER EXAMEN TOTALT PER FLICKA/POJKE

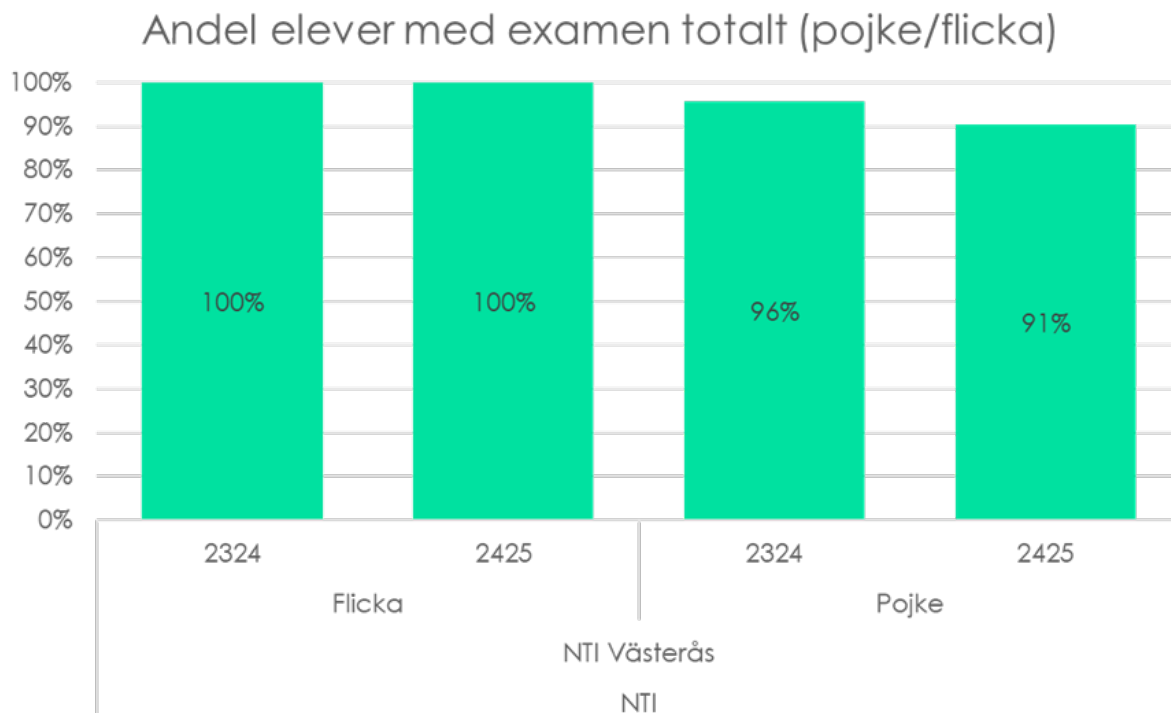


DIAGRAM ANDEL ELEVER EXAMEN TOTALT PER PROGRAM

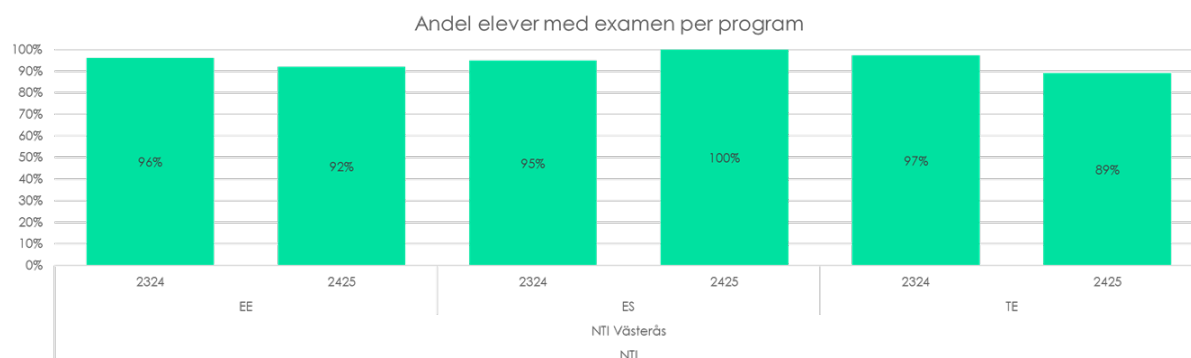
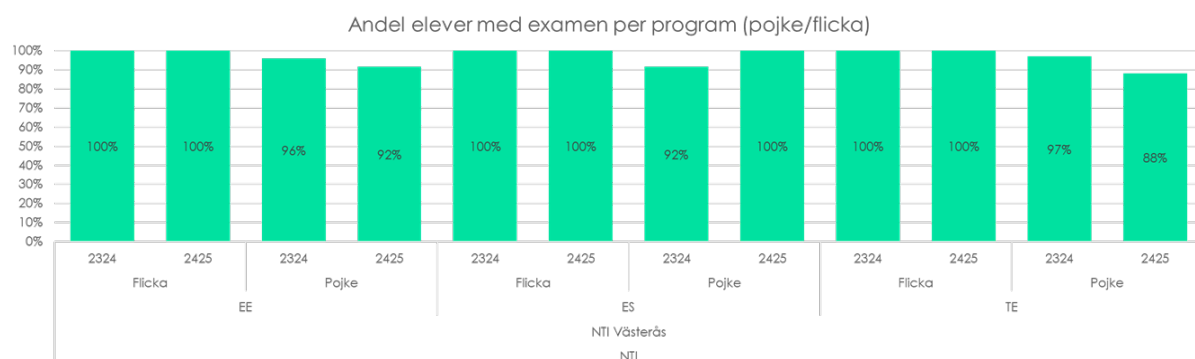


DIAGRAM ANDEL ELEVER EXAMEN TOTALT PER PROGRAM PER FLICKA/POJKE



Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

DIAGRAM GBP SAMTLIGA AVGÅNGSBETYG TOTALT

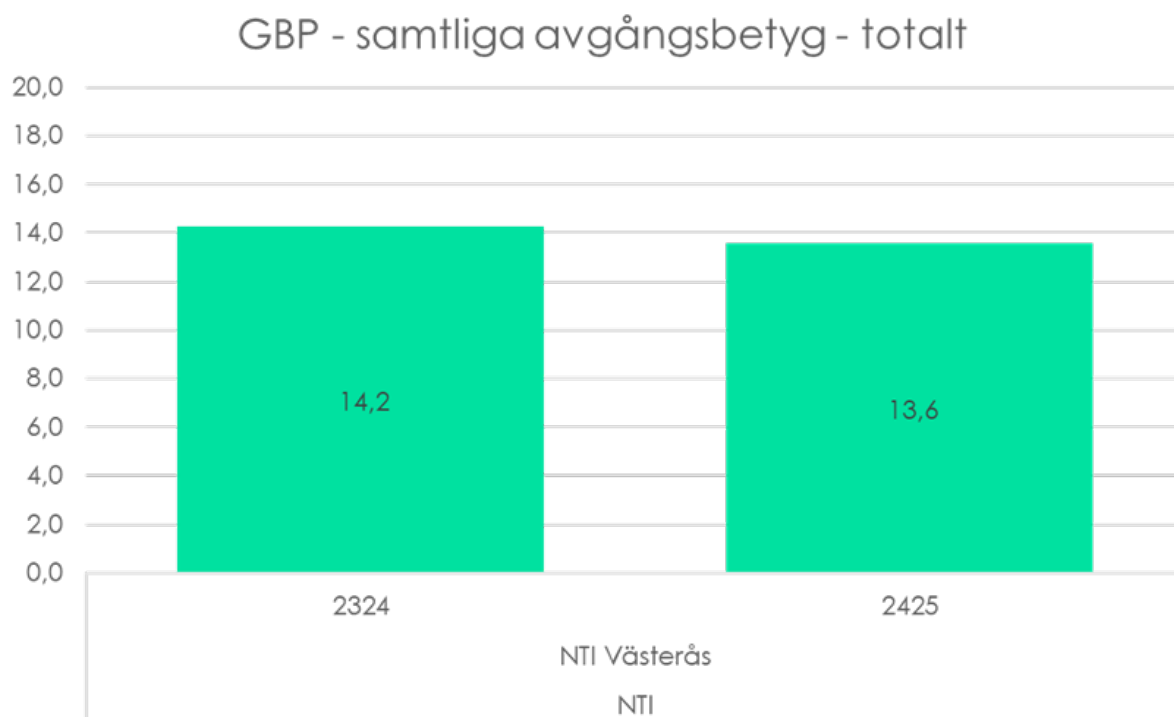


DIAGRAM GBP SAMTLIGA AVGÅNGSBETYG TOTALT PER FLICKA/POJKE

GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)

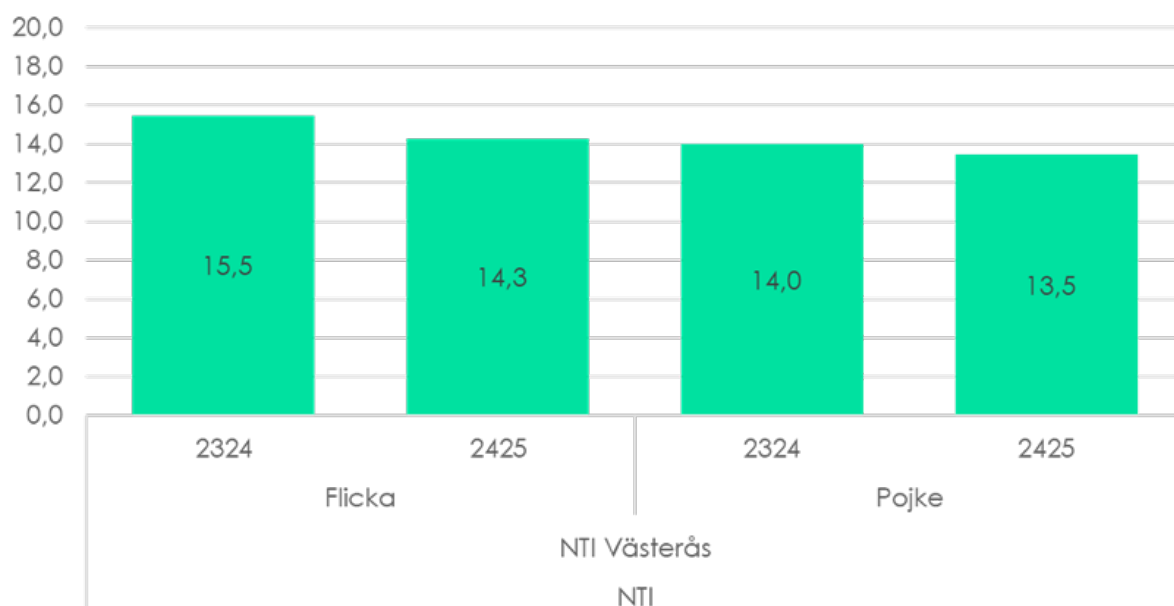


DIAGRAM GBP SAMTLIGA AVGÅNGBETYG TOTALT PER PROGRAM

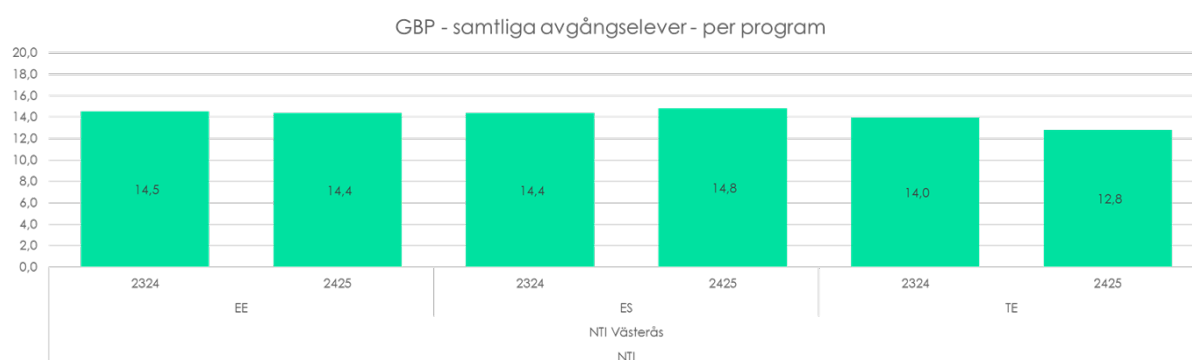


DIAGRAM GBP SAMTLIGA AVGÅNGBETYG TOTALT PER PROGRAM PER FLICKA/POJKE

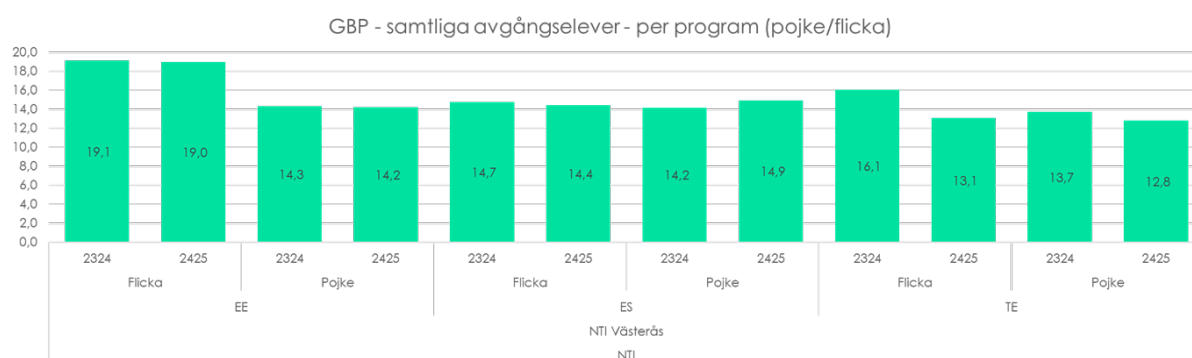
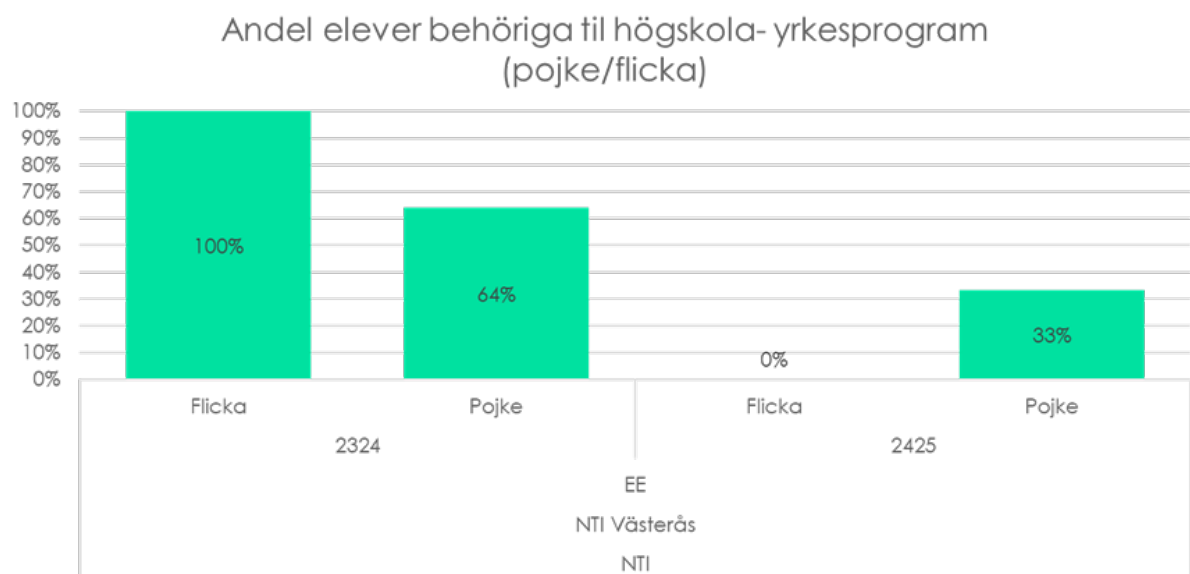
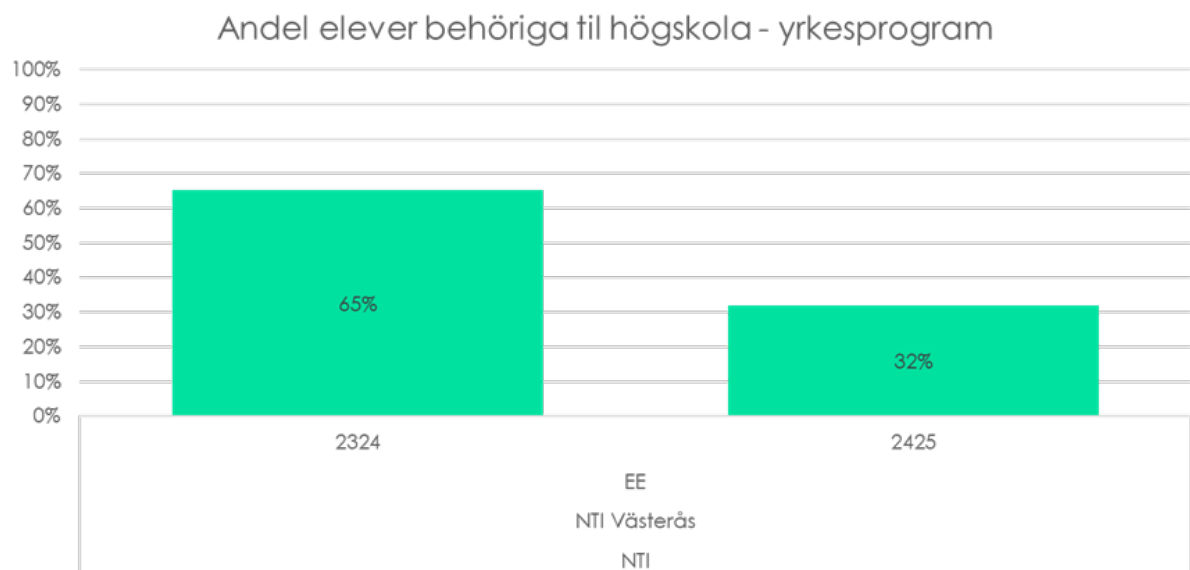


DIAGRAM ANDEL MED GRUNDLÄGGANDE HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (YRKESPROGRAM)



ANDEL MED EXAMEN GYMNASIEINGENJÖR (T4)

Samtliga elever, sex stycken till antalet, erhöll sin examen som gymnasieingenjör inom mjukvaruutveckling i år.

SAMTLIGA ELEVER - BETYGSFÖRDELNING

DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING PER PROGRAM

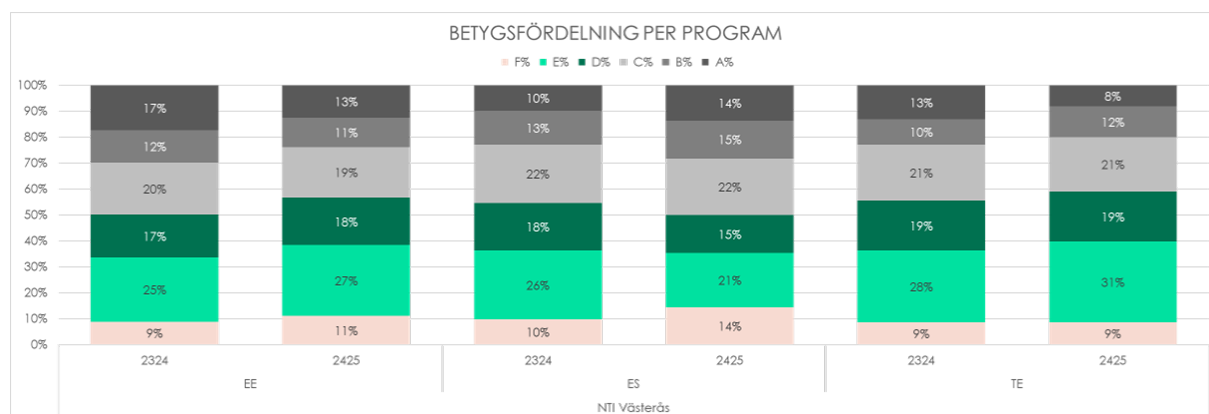


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING TOTALT

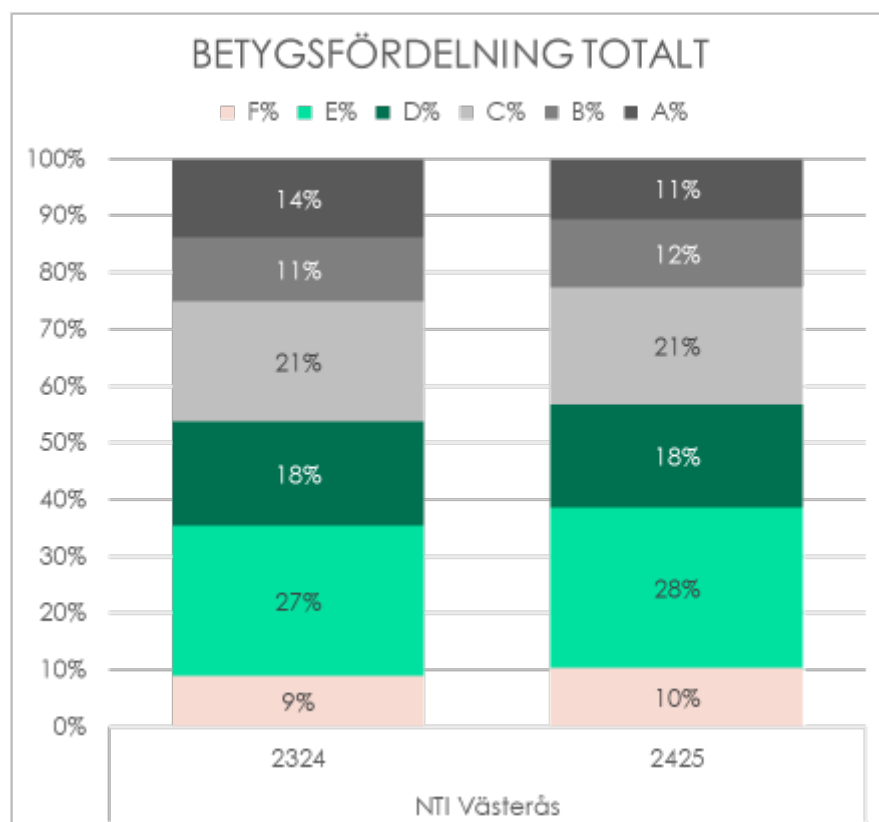


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING PER PROGRAM (POJKE/FLICKA)

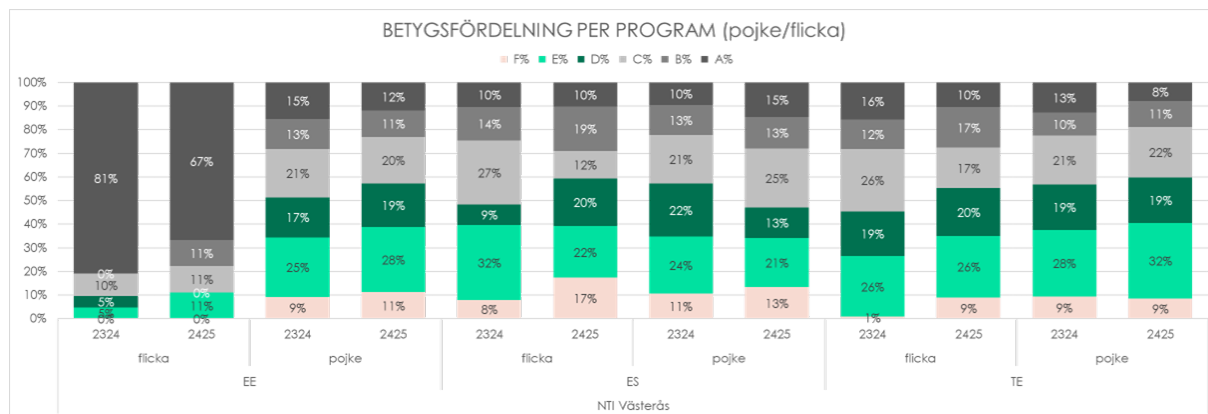


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING TOTALT (POJKE/FlickA)

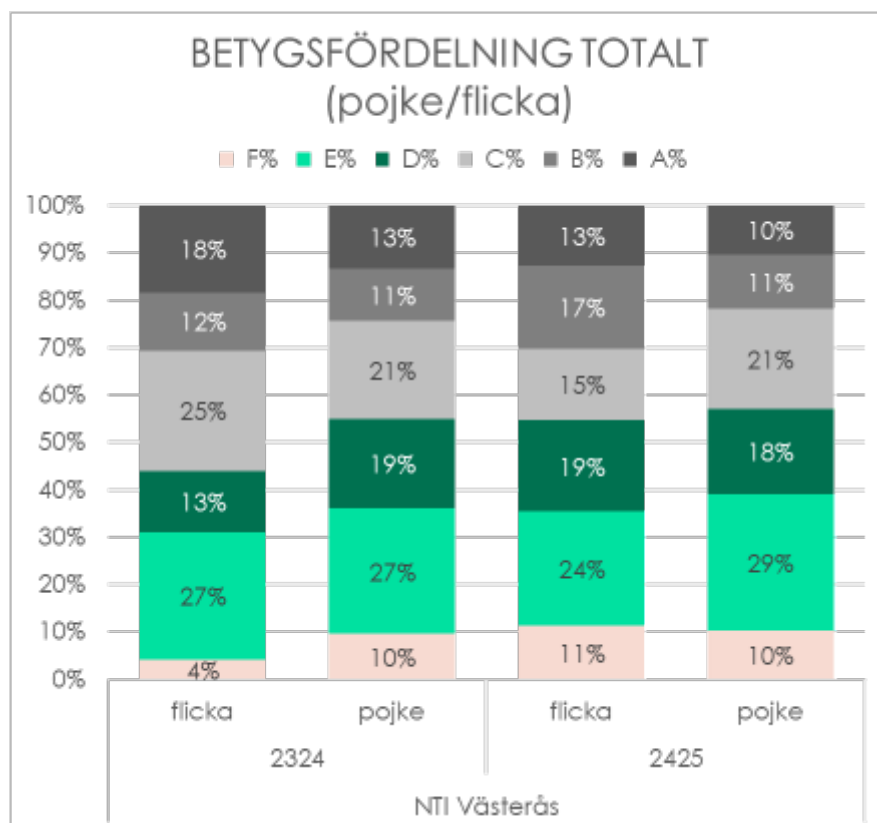


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING MATEMATIK PER KURS

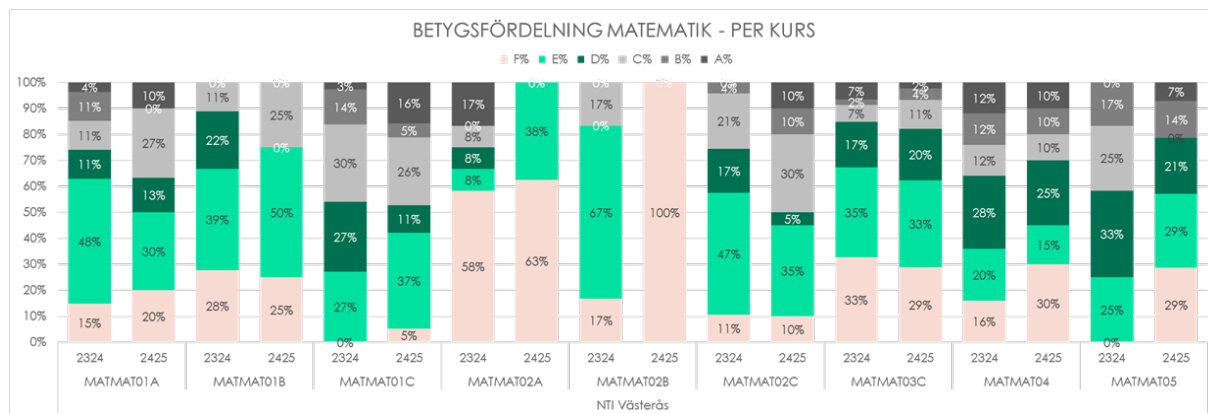


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING ENGELSKA PER KURS

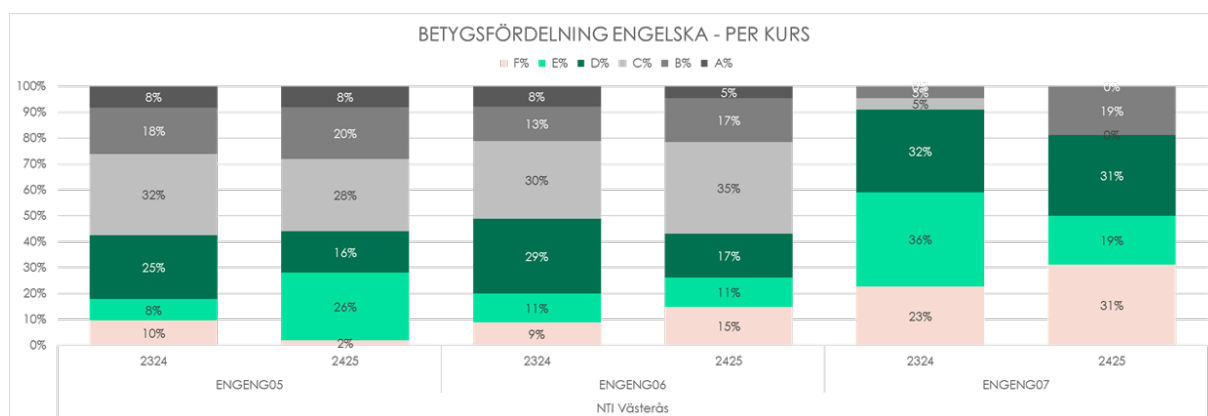


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK PER KURS

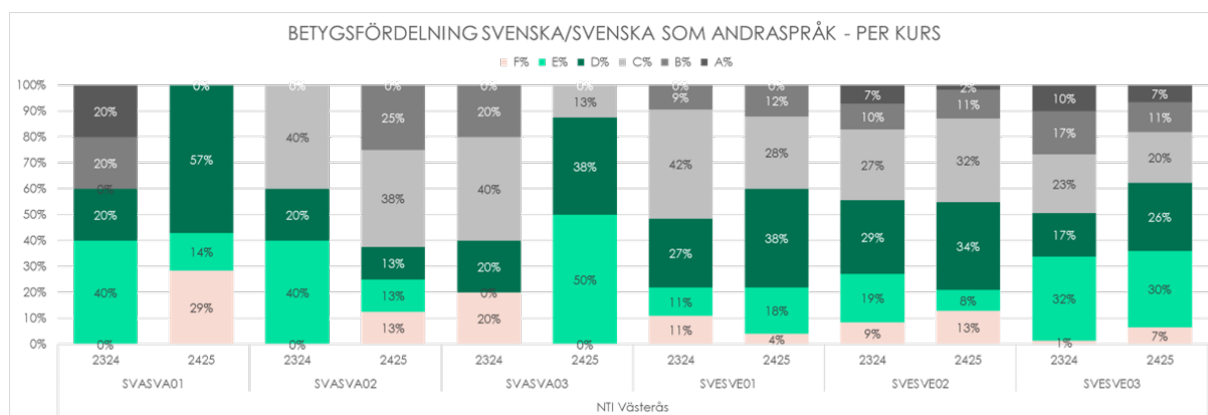
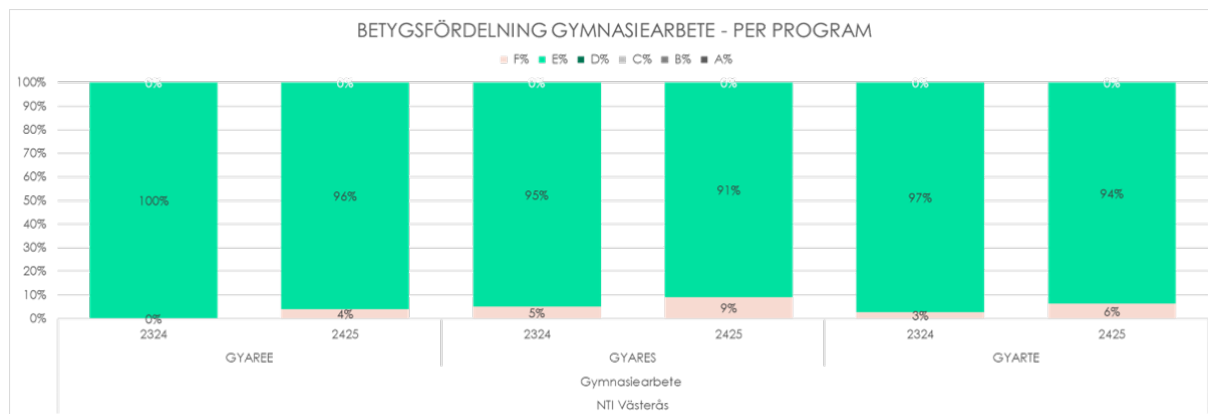


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING GYMNASIEARBETET PER PROGRAM



Resultat nationella prov

DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROV PER KURS SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK PER KURS

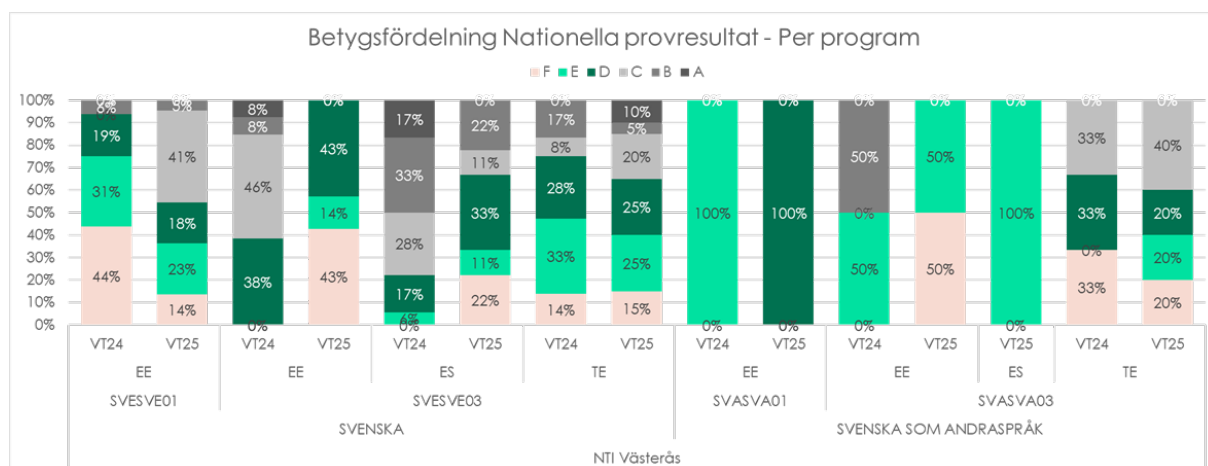
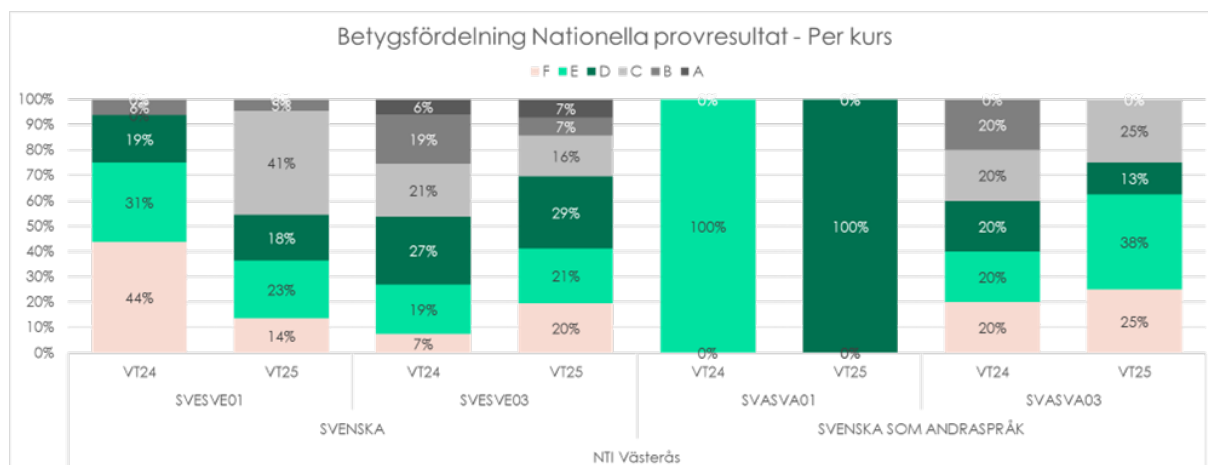


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROV PER KURS ENGELSKA

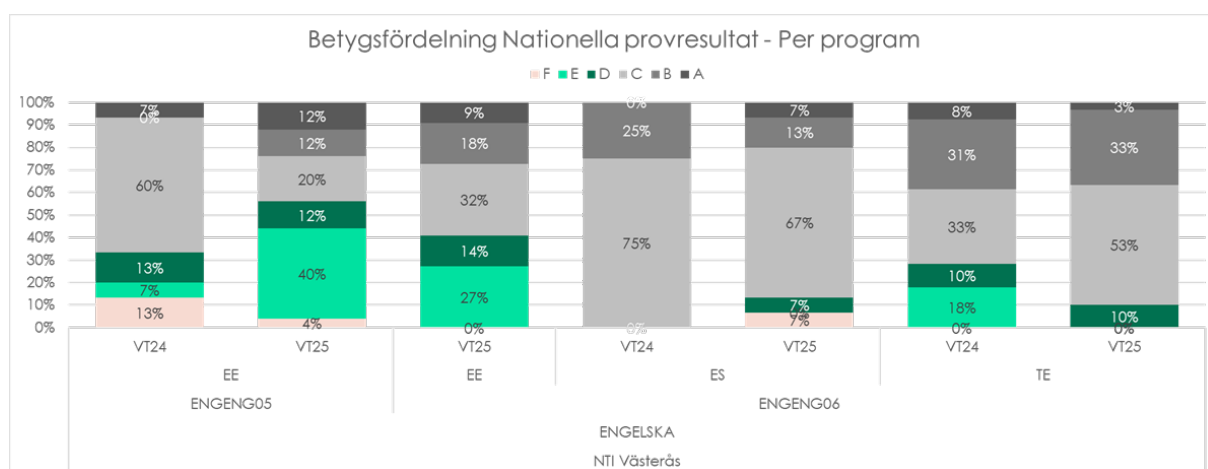
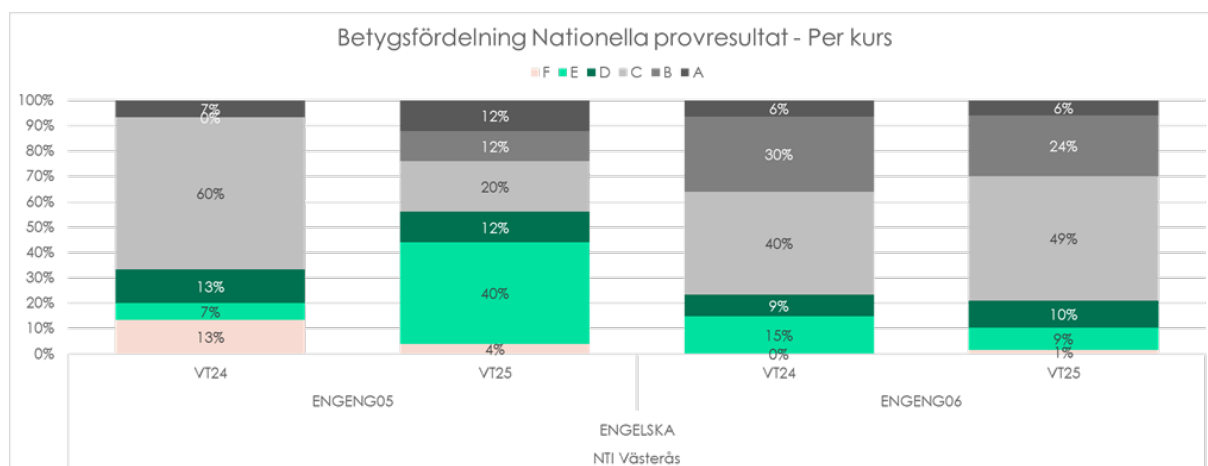
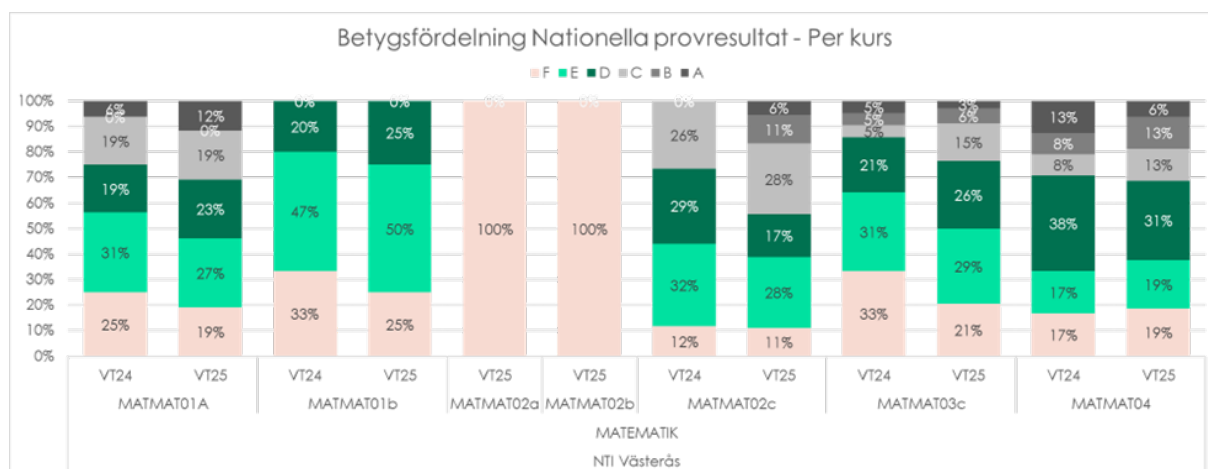
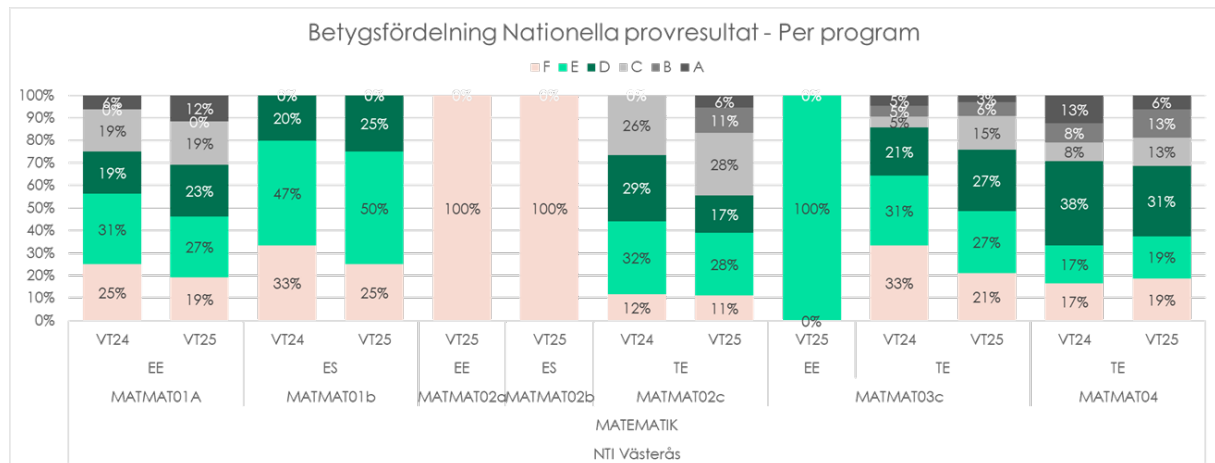


DIAGRAM BETYGSFÖRDELNING NATIONELLA PROV PER KURS MATEMATIK





NTI Gymnasiet redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning.

Normer och värden

DIAGRAM "JAG KÄNNER MIG TRYGG I SKOLAN"

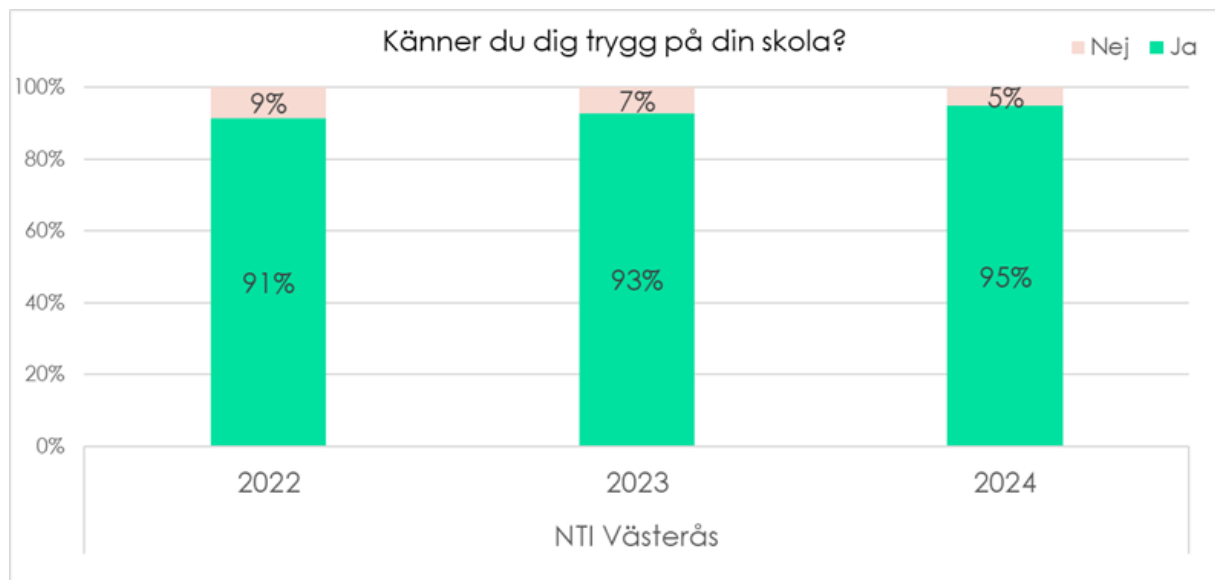


DIAGRAM "JAG UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ MIN SKOLA BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT".

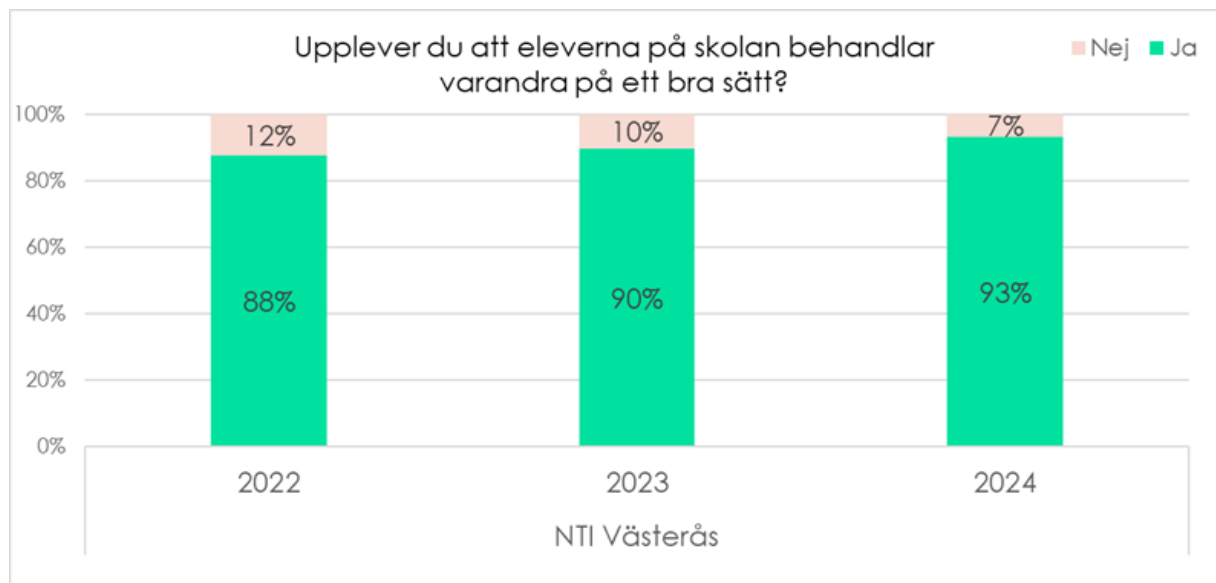
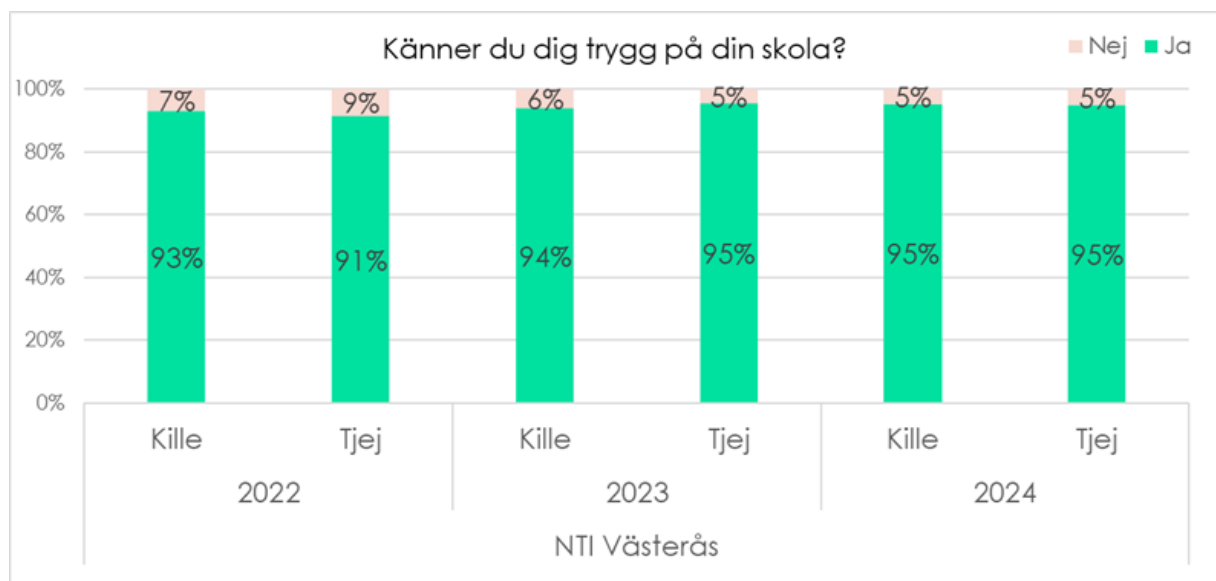
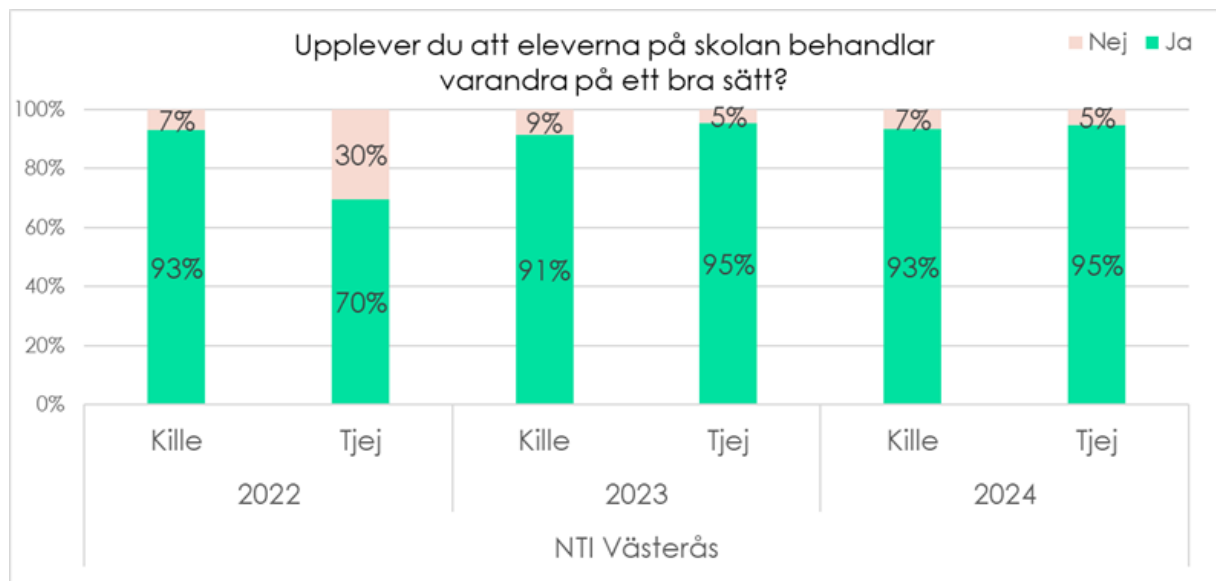


DIAGRAM JAG KÄNNER MIG TRYGG I SKOLAN



ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



KOMMENTAR TILL RESULTATEN

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Vi ser att examensgraden minskar/ökar på totalen till 91 % (-5). Det är pojkarna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 5 procentenheter). Minskningen har främst skett på teknikprogrammet med 8 procentenheter följt av el- och energiprogrammet som minskat examensgraden med 4 procentenheter. På det estetiska programmet har examensgraden ökat från 95 % examensgrad 23/24 till 100 % examensgrad läsåret 24/25. • Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 14,4-12,8 p samt en minskning på totalen till 13,6 p (-0,6 p). • Bland flickor och pojkar kan vi se att flickor på el- och energiprogrammet har mycket högre GBP än pojkar. • Skillnaderna i GBP mellan könen på det estetiska programmet är mindre, men där går det att konstatera att flickorna minskat sitt GBP i år och pojkarna har ökat GBP vilket även gjort att pojkarnas GBP är högre än flickornas. • På teknikprogrammet har flickorna högre GBP än pojkar men mellan 23/24 och 24/25 har flickorna minskat GBP med hela 3 p, vilket är en ganska stor förändring. Då vi har få flickor på skolan, framförallt på teknik- och el- och energiprogrammet, ger ett fåtal med sämre betyg ett stort statistiskt genomslag.
Betygsfördelning	• Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. På el- och energiprogrammet är andelen F i år 11 % (+2 %). Den enda flickan på programmet fick endast godkända betyg eller bättre medan. • På det estetiska programmet är andelen F i år 14 % (+4 %). Bland flickorna på det estetiska programmet har andelen F ökat från 8-17 % (+9 %). • På teknikprogrammet är det ingen skillnad från föregående läsår där andelen då som nu är 9 %. Andelen F har ökat bland flickorna jämfört mellan läsåren, där de också har 9 % F (+8). • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 20 % F (+5). • Vi ser att i engelska 5 har andelen F minskat och där sattes totalt 2 % F (-8 %). • Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 29 % F (+29) men andelen F i svenska 1 har minskat till 4 % (-7). • Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på el- och energiprogrammet jämfört med det estetiska programmet som har flest F. Det var färre elever på det estetiska programmet, vilket också ger mer genomslag i statistiken. • Samtliga program har ökat sin andel F i gymnasiearbete. • Ingen av flickorna fick betyget F på gymnasiearbetet.
Nationella prov	Matematik • På de nationella proven har andelen elever som når godkänt betyg, lägst E, i matematik 1a förbättrats jämfört med föregående läsår och hamnade på 19 % F (-6). • Endast några enstaka elever läser kursen matematik 2b, men där fick samtliga betyget F. • I matematik 2c har andelen F minskat med en procentenhet, men det går också att se att andelen högre betyg på de nationella proven, från C och uppåt har ökat markant. • I matematik 3c är det samma mönster, andelen F har minskat med 12 procentenheter och andelen högre betyg, C och uppåt, har ökat. • Det har skett en stor positiv förbättring i överensstämmelsen mellan nationella provbetyget och slutförslaget i kursen. Enda undantaget är matematik 2c där det i princip

	inte ändrats. 79 % (-1 %). I matematik 1a 88 % (+25 %). Matematik 1b 75 % (+22 %). Matematik 3c överensstämmer slutbetyg och nationellt provbetyg helt i år (+10 %). Även i matematik 4 överensstämmer nationella provet och slutbetyget helt i år (+17 %). Engelska - I engelska 5 blev det en förbättring när det gäller antalet F, endast 4 % (-9 %). Det var fler som fick betyget E än föregående år då många hade C. I år var det däremot fler med betyget B och A än tidigare. - På de nationella proven i engelska 6 var det 1 % F (+1). I övrigt inga nämnvärda skillnader betygsmissigt. - Överensstämmelsen mellan nationellt provbetyg och slutbetyg är lite speciellt i engelska då alla moment inte testas på nationella proven. Överensstämmelsen har förbättrats även i engelska. I engelska 5 84 % (+44) I engelska 57 % (+10 %). - Skillnaderna i överensstämmelsen i engelska 5 blev stora då det under föregående år var 60 % av eleverna som fick ett lägre betyg på slutbetyget än det nationella provet och ingen fick ett högre betyg. I år var det bara 4 % som fick ett lägre betyg och 12 % som fick ett högre betyg. Svenska - svenska 1 minskade andelen F betyg på de nationella proven kraftigt 14 % F (-44 %) och i svenska 3 ökade de något 20 % F (+13). - I svenska som andraspråk 1 blev det inga F alls, där har däremot betyget gått från att samtliga fått ett E vårterminen 2024 till att samtliga fått betyget D på nationella proven vårterminen 2025. - I svenska som andraspråk 3 ökade andelen F något 25 % (+5) och andelen högre betyg minskade jämfört med föregående år. - Vi ser att fler når ett högre betyg i svenska 1 jämfört med föregående år och samma sak gäller svenska som andraspråk 1. Andelen elever som når de högre betygen har minskat i både svenska 3 och svenska som andraspråk 3. - Överensstämmelsen mellan nationellt provbetyg och slutbetyg skiljer sig lite åt mellan kurserna. I svenska 1 förbättrades överensstämmelsen 50 % (+19). I svenska 3 försämrades överensstämmelsen 46 % (-18). I år ökade andelen som fått lägre betyg i slutbetyg än vad de fick på nationella provet. - I svenska som andraspråk 1 var överensstämmelsen 100 % mellan nationellt provbetyg och slutbetyg. I svenska som andraspråk 3 ökade överensstämmelsen 50 % (30 %). Där minskade både andelen som fått lägre och högre betyg i slutbetyg.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 95 % (+2). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 71-100 % som upplever sig trygga mellan skolans klasser. Svarsalternativen är 1-5 och i klassen där 71 % anser sig trygga och svarat 4-5 har utöver det 14 % svarat en trea vilket vi tolkar som att de inte känner sig helt trygga men inte heller otrygga. - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 93 % (+3), flickor 95 % och pojkar 93 %. Vilket följer föregående års mönster. Däremot jämfört med 2022 har det skett en tydlig förbättring hos flickorna där det 2022 var 70 % som kände sig trygga jämfört med i år 95 %. Bland pojkarna är siffrorna i princip oförändrade över tid. - Vi ser att 5 st kränkingsanmälningar har resulterat i 4 st konstaterade kränkningar, under läsåret.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>Vi har under året fått prata med fler elever än vanligt angående språkbruk, men det har i de flesta fall inte resulterat i någon kränkingsanmälan utan samtalen har snarare varit av den uppfostrande karaktären.</i> |
|--|--|

ÖVERGRIPANDE UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser kopplat till följande tre huvudområden:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisning och kollegialt lärande

Enligt Elevenkäten som genomfördes i januari 2025 har elevernas nöjdhet med undervisningen varken ökat eller minskat. Fler anser däremot att studiemiljön är bättre jämfört mer året innan och över 80 % upplever att studiemiljön är bra. Det är även fler som anser sig uppleva studiero i skolan, den har ökat med fem procentenheter till 77 %.

Studiero har varit ett fokusområde under året och i arbetet med det har en del har kretsat kring ordningsreglerna och elevernas kännedom och efterlevnad av dessa. Förutom ordningsregler har mer tydlig planering och återkoppling varit en del av insatserna för att främja studiero, bland annat genom att öka tydligheten i återkopplingen i verktyget Studybee.

Över 80 % av eleverna tycker att deras mentor bidrar till att de får struktur och stöd i sina studier, på det hela taget har frågor som rör undervisning eller förutsättningar för god undervisning ökat.

Schemat läggs med utgångspunkten att minimera antalet håltimmar mitt på dagen för eleverna. I de fall det är möjligt får eleverna istället börja senare eller sluta tidigare. Erfarenheten har visat att eleverna föredrar detta samt att färre elever är i rörelse i korridorerna som eventuellt kan störa undervisningen.

Elevernas utveckling följs kontinuerligt upp i klassrummet i samtal med eleverna. I det kollegiala lärandet har vi tagit upp att läraren inte ska stå framme vid tavlan då eleverna arbetar med uppgifter utan röra sig i klassrummet, stötta och följa upp arbetet.

Varje höst och vår får eleverna svara på en undervisningsutvärdering med frågor kring undervisningen. Frågorna brukar vara samma för båda terminerna och mellan åren för att kunna

göra jämförelser över tid och för att se effekten av eventuella åtgärder. Vi försöker att följa upp samma elevgrupper per läsår för att kunna peka på vad som har utvecklats.

I undervisningsutvärderingarna ges eleverna även möjlighet att skriva fritextsvar med mer konkreta förslag till utveckling. Lärarna använder materialet till att utveckla sin egen undervisning, dels enskilt och dels i diskussion med kollegor med utgångspunkt i egna frågor utifrån sitt resultat.

Några lärare använder utöver detta regelbundet mindre utvärderingar i undervisningen för att ta reda på hur eleverna upplever att de ligger till i arbetet. De flesta pratar naturligtvis också med eleverna och utvärderar löpande i samtalen i klassrummet. Vi upplever att vi har goda relationer med eleverna och de talar i allmänhet om hur de upplever arbetet, uppgifterna och sin studiesituation.

Undervisningen sker i klassrum med närvarande lärare. Beroende på vilken kurs det rör sig om är de olika långa. De flesta kurser är uppdelade på två tillfällen i veckan på minst 75 min per pass. I andra kurser föredrar läraren att ha längre sammanhängande pass, framför allt i ämnen med praktiska inslag eller exempelvis programmering.

Lektionerna är oftast indelade i olika aktiviteter och de längre passen har ofta en rast inlagd, vilken det tidsmässigt kompenseras för i den garanterade undervisningstiden. Det vill säga att lektionen blir något längre för att kompensera för rasten. Kurser på el- och energiprogrammet där eleverna i årskurs två och tre är på praktik sju respektive åtta veckor under vårterminen ges mer tid till kurser som inte går att förlägga på APL för att kompensera för de veckor eleverna inte är på plats i skolan.

I klassrumsundervisningen jobbar vi med en gemensam struktur där planeringen för varje lektion ska skrivas på tavlan i början av lektionen. Bland lärarna finns en stor flexibilitet med stödundervisning och lättillgänglig hjälp till eleverna. En viktig del av undervisningen är också att bygga goda relationer till eleverna, något som vi på skolan under flera år lyckats väl med.

Under detta läsår har vi lagt in en gemensam tid för stöd för elever på torsdagseftermiddagar. Den har inte varit tvingande för lärarna på grund av svårigheter att få ihop ramtiderna beroende på hur lektioner har fördelats i lärarnas scheman. Några har dock valt att frivilligt förlägga sin förtroendetid på torsdagseftermiddagarna för att kunna hjälpa eleverna.

Eleverna erbjuds olika sätt att visa sina kunskaper i kurserna och så långt det är möjligt kan eleverna påverka delar av uppgiften för att det ska tilltala dem mer innehållsmässigt. Vanliga examinationsformer är prov, muntliga redovisningar och uppgifter i olika former. Läraren bedömer också vilken kunskap eleverna besitter under lektionen mer informellt i samtal och diskussioner. Stora uppgifter över längre tid delas oftast upp i mindre delar för att i slutändan bilda en helhet.

Att användningen av AI-baserade tjänster i samband med skolarbete eller arbetet på högskolor och universitet ökat är väl känt. Redan våren 2023 bestämde vi att i största möjliga mån undvika inlämningsuppgifter som eleverna arbetade ensamma med. Under detta läsår, såväl som det innan, har lärarna använt Exam.net när eleverna skrivit prov eller uppgifter för att minska risken för eventuellt användande av otillåtna hjälpmedel. Vi upplever att det har fungerat mycket väl. Exam.net tillsammans med tillägget Safe browser låser elevernas datorer och varnar om något misstänkt skett. Uppgifterna eller proven skrivs på lektionstid och vi minimerar därmed risken att eleverna inte gör arbetet själva.

Lärandet som sker på APL fångas upp i trepartssamtal med eleven, elevens handledare och undervisande lärare. Det finns möjlighet att utveckla samverkan mer med handledarna på APL-platserna kring just bedömningen. Tidigare år har det varit svårt att hitta relevanta APL-platser och arbetet med detta har varit väldigt tidskrävande. Nu känner vi att inställningen hos de lokala företagen förändrats till det bättre och de senaste två åren har företag börjat kontakta skolan för samarbete vilket är glädjande. Under läsåret har vi haft särskilt fokus på kvalitetssäkring av APL och förläggning av kursmål i vår SKA-plan och därmed förbättrat arbetet. Samtliga elever kunde erbjudas en relevant plats i bättre tid än åren innan, vilket också gjorde att arbetet med förläggning av kursmål fungerade smidigare. Målen var kopplade till centralt innehåll, förmågor och betygskriterier i olika kurser beroende på vilken APL-plats eleven var på och vad den hade möjlighet att göra där.

Som gemensamt arbetssätt på skolan används verktyget Google Classroom. I Google Classroom kan eleverna se planeringar i kurser, uppgiftsbeskrivningar och när uppgifter ska lämnas in. Eleverna får formativ feedback i google classroom och Studybee som är en påbyggnad på google classroom med verktyg för bedömning och feedback. Bedömningen sker även summativt på arbetsområden, men formativt på enskilda uppgifter och prov. Under läsåret har vi bestämt att använda Studybee som en lägesbedömning och kommande läsår sker uppsummering oftare per kurs med färgerna grön, gul och röd som indikerar hur eleven ligger till.

I varje kurs ska det också stå varför eleven exempelvis är gulmarkerad. Tidigare har eleven inte sett dessa färger i Studybee då vi istället markerat färger vi bara sett internt och fungerat som en prognos. Från och med i år kommer vi prioritera en tydligare kommunikation med vårdnadshavare och elever och lösa prognoserna på annat sätt.

Elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Utöver dessa kan de ta del av kunskapsutvecklingen genom att kontakta mentor när de önskar för samtal. Både elever och

vårdnadshavare har tillgång till Studybee med en övergripande bedömning som också visar vilka moment som eventuellt inte kunnat bedömas.

UTVÄRDERING AV UNDERVISNINGEN OCH KOLLEGIALT LÄRANDE

Fokus på skolan ligger på lärande, att eleverna ska lära sig så mycket som möjligt för att senare ha så mycket kunskaper som möjligt. Vi diskuterar inte betygsnivåer särskilt ofta och lägger inte vikten vid att särskilt förbättra dessa resultat, utan istället förbättra våra arbetssätt och lärandet.

Utgångspunkten är att när eleverna lär sig mer kommer de automatiskt och kvalitativt få bättre betyg.

Det har visat sig stämma de senaste åren och betygsnivåerna har totalt sett legat stabilt under en längre tid med en mindre förbättring från år till år. Det går även att se att resultaten korrelerar med förbättrade resultat på de nationella proven vilket antyder att undervisningen kvalitativt blivit bättre och eleverna de facto lärt sig mer.

Under läsåret noterar vi en viss förändring med något fler F totalt, och något färre höga betyg. Det rör sig inte om några dramatiska förändringar och dessa kan även till stor del förklaras av mer individuella orsaker, som inte är direkt kopplade till undervisningen och bortom skolans möjlighet att påverka.

Det kollegiala lärandet

Det kollegiala lärandet är kopplat till de behov vi ser i vår verksamhet. I slutet av varje läsår utvärderas verksamheten och rektor beslutar i samråd med förstelärarna vilket, eller vilka fokusområden våra lärteam ska innehålla.

Tanken med lärteamen är att de ska bygga på beprövad erfarenhet och forskning, vara relevanta för verksamheten och ha kontinuitet över tid. Vi brukar därför hålla oss till ett fåtal större ämnesområden per läsår. Att fokusera på ett fåtal områden gör att det går att fördjupa sig mer i lärteamsarbetet och testa samt utvärdera tillsammans. För många processer, fokusområden eller att lärarna fokuserar på olika saker oberoende av varandra, kan istället leda till förvirring och begränsa lärandet.

Vidare är de ämnen eller fokusområden vi hänger oss åt på lärteamen kopplade till vårt systematiska kvalitetsarbete och identifierade förbättringsområden, över tid går dessa in i varandra och

kompletterar varandra. I ett närvarofrämjande arbete är exempelvis kvaliteten på undervisningen viktig för att eleverna ska vilja vara i skolan. Bra kvalitet i undervisningen får man inte om eleverna inte närvarar på genomtänkta lektioner och lektionerna blir inte bra om det inte råder studiero.

Det kollegiala lärandet innehåller både teori och praktiska moment. Praktiska moment planeras utifrån den teori vi studerat, testas på lektioner och utfallet diskuteras sedan under lärteam. Lärarna auskulterar även varandra i syfte att förbättra undervisningen, vilket också kan ses som ett praktiskt inslag. Auskultationerna sedan har följts upp med samtal mellan lärarna direkt efter och sedan samtal i lärteam om vad de uppmärksammat och lärt sig.

NTI Gymnasiet i Västerås är en av fem skolor i ett regionalt samarbete där även Eskilstuna, Södertörn, Karlstad Skövde och Örebro ingår. Samtliga skolor tillhör NTI och har liknande eller samma utbud av program. Då våra skolor är att betrakta som något mindre enheter finns risk för att lärare i vissa ämnen saknar ämneskollegor. Inom regionen ges möjlighet till regelbundet samarbete med kollegor från andra städer i närheten. Samarbetet består i ämnesutveckling, utformning av undervisning, samverkan kring betyg och bedömning, samarbeten kring projekt och fortbildning. Detta sker dels digitalt under lärteamstiden vid tre träffar, samt fysiskt under två dagar vecka 44 där ämneslagen normalt själva äger tiden och agendan.

En skillnad under föregående läsår var att samverkan inom regionen till stor del handlade om den nya reformen har GY25. Den fysiska träffen under höstlovet i två dagar handlade uteslutande om just reformen. Under senare digitala träffar har ämneslagen också förutom ämnesrelaterade frågor diskuterat GY25 och hjälpt varandra med implementeringen.

Under våren 2025 har det skett samverkan kring betyg och bedömning med Klara teoretiska gymnasium och Designgymnasiet där lärarna i svenska, matematik och engelska har sambedömt nationella prov med lärarna på de båda andra skolorna. Lärarna har tagit med sig exempel på anonymiserade svårbedömda provsvar och texter som diskuterats och bedömts tillsammans.

I samtal med lärarna har rektor funnit att de uppskattar möjligheten att sambedöma då de nationella proven ibland är svåra att rätta. Det finns exempel där lärarna i samråd med andra lärare i ämnet både sänkt och höjt elevers betyg på enskilda prov eller delprov som de ansett varit särskilt svår rättade.

Med tanke på att både GBP och resultatet på de nationella proven har ökat är det rimligt att det kollegiala lärandet har förbättrat kvaliteten på undervisningen. Det är dock ett ständigt pågående utvecklingsarbete.

Undervisningen på vårt gymnasieingenjörsprogram skiljer sig åt från den traditionella undervisningen på gymnasieprogrammen. Eleverna där läser kurser men har inte klassrumsundervisning i samma bemärkelse som på exempelvis teknikprogrammet. Eleverna sitter vid egna skrivbord i en kontorsmiljö för att efterlikna en arbetsmiljö på företag. Arbetet sker mest i projektform precis som i arbetslivet och de samarbetar med varandra i olika gruppkonstellationer medan de läser flera kurser samtidigt. Tio veckor av utbildningen är förlagd på en arbetsplats där eleverna gör sin APL.

Extra anpassningar

Anpassningar görs till största delen för fler elever eller i klassen, snarare än till enskilda individer. Dessa anpassningar kan exempelvis handla om extra tydliga instruktioner, förutsägbarhet i planeringen och tillgång till talsyntes som finns installerat i samtliga elevers datorer. Eleverna behöver alltså inte ha någon särskild diagnos eller dokumenterat behov av talsyntes för att kunna använda den.

Extra anpassningar på individnivå skrivs ner internt i bedömningssystemet Studybee och följs upp under terminen. EHT diskuterar även anpassningarna och tar upp arbetet med dem vid behov i programlaget med berörda lärare. En eller flera representanter från EHT besöker alltid programlagen varje vecka under deras mötestid, vilket gör det enkelt att utvärdera och diskutera.

Under året har vi fortsatt jobba med att lärarna antecknar vilka anpassningar som görs kopplat till enskilda elever i större utsträckning än det tidigare, de blir direkt kopplade till eleven i verktyget Studybee. Fortfarande går det att konstatera att informationen inte är heltäckande i alla kurser. Anpassningarna genomförs i klassrummet men vi har på våra lärteam tagit upp vikten av att notera vilka anpassningar som genomförs så att mentor, EHT och rektor kan ta del av dessa.

De dokumenterade anpassningarna och extra anpassningar som görs i enskilda kurser kan inte ses av alla. Det är förvisso helt korrekt, men ger samtidigt ett behov av att regelbundet hålla klasskonferenser för att delge relevant information till rätt personer. Systemet är under utveckling i samarbete med främst andra NTI Gymnasier. Nya funktioner läggs till lite då och då, som i sin tur påverkar hur vi kan jobba med exempelvis dokumentation av anpassningar.

För att hålla oss á jour med uppdateringarna, arbetar en förstelärare med utvecklingen av användningen av Studybee. I det arbetet ingår det även att se över hur vi på bästa sätt kan jobba med exempelvis extra anpassningar i verktyget. Anpassningarna diskuteras och utvärderas i programlagen och på klasskonferenser vilket minskar risken att anpassningarna inte genomförs i klassrummen.

Läsåret 2025-2026 inleds kommer vi inleda med fortsatt användning av Studybee men kommer någon gång under året gå över till ett annat system som är tänkt förbättra och förenklas hanteringen av just elevhälsofrågor.

SLUTSATSER

Examensgraden har under året sjunkit något och 91 % av eleverna fick gymnasieexamen mot året innan då det var 96 %. Vi hade fler elever än vanligt i årskurs tre som trots många insatser, samtal och anpassningar inte kom till skolan eller deltog i stödundervisning under läsåret vilket gjorde att examensgraden sjönk.

GBP har höjts på ett av programmen men minskat något på övriga program. Sammantaget har GBP gått ner något. Vi har fokuserat på att höja kvaliteten på undervisningen och fokusera på elevernas lärande och kommer fortsätta med det tankesättet kommande år.

Betygen på de nationella proven har generellt höjts tillsammans med överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg vilket styrker vår uppfattning om att vi ökat kvaliteten i undervisningen och kommer även fortsätta arbeta för att ytterligare öka överensstämmelsen och därmed kvalitetssäkra betygen. Sambedomning med andra skolor är ytterligare ett sätt att verka för en ökad likvärdighet i bedömningsarbetet.

DET KOLLEGIALA LÄRANDET

I utvärderingen i juni 2025 av vårt kollegiala lärande fann vi att vi har ett väl fungerande koncept när det gäller utformningen av arbetet i lärteam. Lärarna prioriterar det i olika omfattning vilket innebär att några testar många metoder i undervisningen medan andra testar färre. En del är mer förberedda inför våra träffar och andra är mindre förberedda. Generellt är dock medvetenheten hög kring vad som ska göras och syftet, lärteamen och utvecklingen av undervisningen. Det är också så att lärarna prioriterar olika där någon i mindre utsträckning väljer att fundera över- och ändra på enskilda lektionsupplägg, men är istället mer engagerad under perioden då nationella proven sambedöms eller väldigt aktiv i ämneslagens arbete under regionsträffarna.

Våra regionsträffar, lokala lärteam och sambedomning inom regionen och med Klara teoretiska gymnasium kommer fortsätta kommande läsår. Samverkan och utveckling av undervisningen inom ramen för GY25-reformen kommer vara en fortsatt del i arbetet på våra lärteam och i det regionala arbetet. I och med att det är första läsåret med reformen och styrdokumentet förändrats, är inte minst sambedomning väldigt viktigt och samverkan kring innehållet i ämnena.

BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING

Organisering av bedömning och betygsättning

Samtliga lärare på skolan har gått en webbkurs i ämnet betyg och bedömning genom Academedia's internutbildningar minst en gång och i de flesta fall flera gånger. Kursen baseras på en webbkurs från Karlstads Universitet som senare omarbetades av både Skolverket och Academedia i samarbete med Universitetet. Det är uttalat från Academedia att samtliga medarbetare ska genomgå kursen i betyg och bedömning som en del av kvalitetssäkringen i bedömning och betygsättning och inför kommande år är kursen uppdaterad för GY25.

Samverkan mellan ämnen och kurser är vanligt i form av ämnesövergripande samarbeten eller temaarbeten. Utgångspunkten i dessa arbeten är examensmålen och- eller centrala innehåll och förmågor. Ämnesövergripande samarbeten spar tid och ger tid till eleverna i deras arbete eftersom de kan arbeta mer sammanhållet med teman eller liknande. Det upplevs i allmänhet som roligt och givande av både lärare och elever och det ger också möjligheten att se elevernas prestationer ur olika perspektiv.

I det gemensamma arbetet veckan efter avslutningarna i juni avsätts särskild tid för lärarna att utvärdera sina egna kurser och ämnen tillsammans med andra lärare. Det ges även tid att skapa kommande läsårs grovplanering samt tid för att planera ämnesövergripande samarbeten. Under året samverkar lärarna hos oss regelbundet med lärare från fem andra NTI Gymnasier i vår region. Det har resulterat i vänskapligt utbyte i allt från kursupplägg, idéer, sambedömning eller tävlingar i ämnen mellan skolorna.

Skolorna har även samverkat kring implementeringen av GY25 både under hösten och våren. Under hösten träffades samtliga lärare i vår region i Skövde, där NTI Gymnasiet i Skövde var värd och hela träffen handlade uteslutande om GY25 där lärarna jobbade med det i sina ämneslag.

Diskussioner kring betyg och bedömning sker ständigt i programlagen. Även om konsensus oftast råder bland exempelvis lärarna i exempelvis matematik kring betyg, betygsnivåer eller hur något ska bedömas på skolan, behöver det inte innebära att bedömningen i ett nationellt perspektiv blir mer jämlik. Det är därför viktigt att sambedöma med lärare från andra skolor för att få andra perspektiv.

Inom regionen har lärarna även arbetet med sambedömning i alla ämnen, men det har av naturliga skäl varit mest inom de ämnen där eleverna skriver nationella prov. Förutom att ha möjlighet att diskutera upplägg har lärarna kunnat delge varandra anonymiserade svar som de ansett varit särskilt svårbedömda, i syfte att diskutera bedömningen och betygsnivåer.

Rektorerna på respektive skola har bestämt att ämnesgrupperna ska sambedöma, men grupperna har själva bestämt på vilket sätt. Det pågår även diskussioner i ämnesgrupperna kring vilken typ av examinationer de genomför på respektive skola och vilken nivå bedömningen ligger på i examinationerna. När det gäller ämnen som har nationella prov har de valt att läsa andra lärares inlämnade och anonymiserade uppgifter och diskutera bedömningen av dessa.

I andra grupper där det skiljer sig mer vilka typer av examinationer som ingår i undervisningen har diskussionerna hamnat på mer övergripande nivå, exempelvis vilka delar som ska väga tyngst i bedömningen och vilka nivåer eleverna bör nå för olika betygssteg.

De senaste två åren har lärarna i svenska, matematik och engelska även sambedömt nationella prov med Klara teoretiska gymnasium och Designgymnasiet i Västerås. De båda skolorna ligger i samma kvarter som vår skola vilket gör det enkelt att ses. I år var vår skola värd för sambedömningsträffen.

Det har även funnits möjlighet att samverka med andra friskolor i Västerås då vi har ett nätverk bland rektorerna med två träffar per år. Vi har beslutat att främja samarbetet mellan friskolorna genom att ordna lärarträffar där lärare i olika ämnen kan ses och diskutera valfria frågor vid minst ett tillfälle per termin. Några av lärarna från vår skola har deltagit i träffarna, men det har inte skett någon sambedömning med fler skolor än de två namngivna ovan. Träffarna med övriga friskolor har istället handlat om allmänna diskussioner i respektive ämne för de som deltog.

Lärarna på skolan får själva välja i vilken utsträckning de vill använda sig av de nationella proven eller bedömningsstöd som inte är obligatoriskt. Trots att det är välbekant att rättningsbördan ökar har många lärare tidigare ändå valt att använda även de icke obligatoriska i syfte att säkerställa att bedömningen håller rätt nivå.

I år gjordes enbart de obligatoriska nationella proven, men i ämnen där Skolverket ger ut uppgifter eller prov som bedömningsstöd har flertalet såna genomförts som ett sätt att erbjuda eleverna ytterligare en möjlighet att visa vad de har lärt sig.

DIAGRAM ÖVERENSSTÄMMELSE NATIONELLA PROV PER KURS MATEMATIK

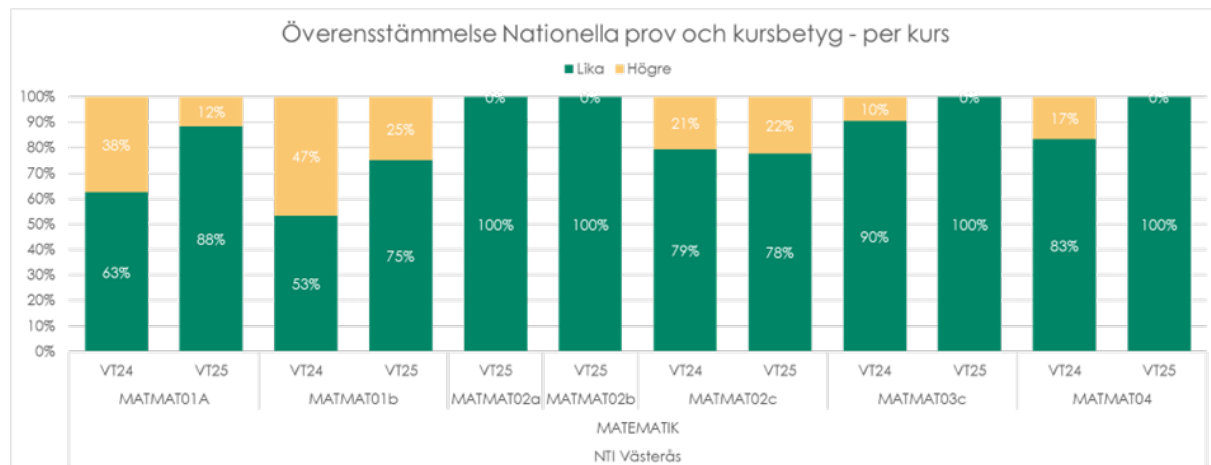


DIAGRAM ÖVERENSSTÄMMELSE NATIONELLA PROV PER KURS ENGELSKA

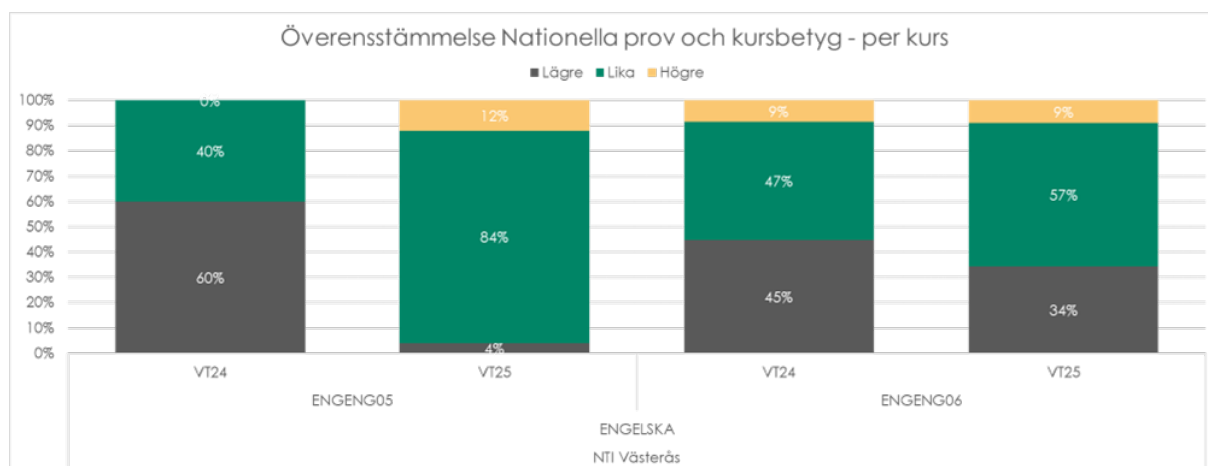
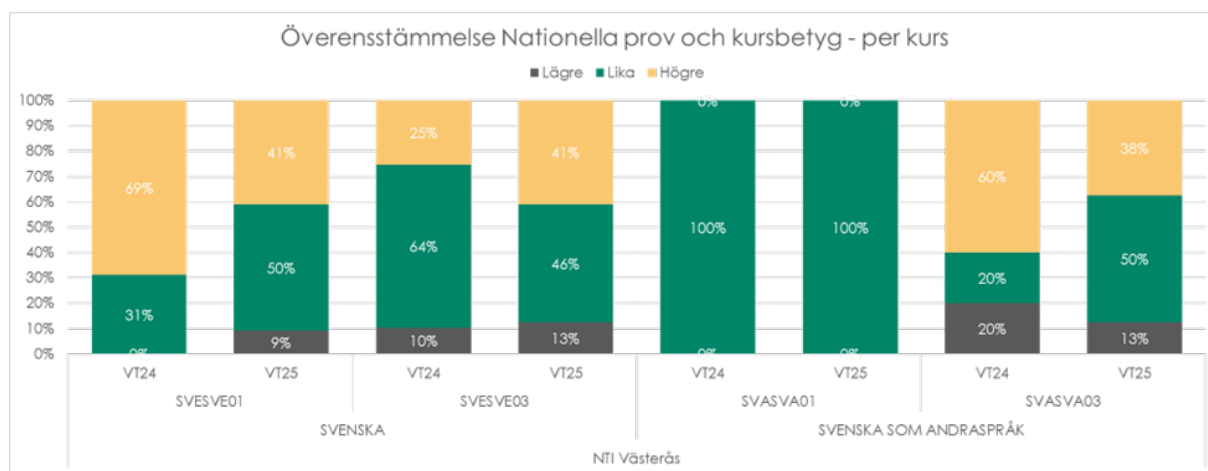


DIAGRAM ÖVERENSSTÄMMELSE NATIONELLA PROV PER KURS SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK



- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. På el- och energiprogrammet är andelen F i år 11 % (+2 %). Den enda flickan på programmet fick endast godkända betyg eller bättre medan.
- På det estetiska programmet är andelen F i år 14 % (+4 %). Bland flickorna på det estetiska programmet har andelen F ökat från 8-17 % (+9 %).
- På teknikprogrammet är det ingen skillnad från föregående läsår där andelen då som nu är 9 %. Andelen F har ökat bland flickorna jämfört mellan läsåren, där de också har 9 % F (+8).
- Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 20 % F (+5).
- Vi ser att i engelska 5 har andelen F minskat och där sattes totalt 2 % F (-8 %).
- Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 29 % F (+29) men andelen F i svenska 1 har minskat till 4 % (-7).
- Vi ser att på gymnasiearbetet högst andel godkända betyg på el- och energiprogrammet jämfört med det estetiska programmet som har flest F. Det var färre elever på det estetiska programmet, vilket också ger mer genomslag i statistiken.
- Samtliga program har ökat sin andel F i gymnasiearbete.
- Ingen av flickorna fick betyget F på gymnasiearbetet.

Matematik

- På de nationella proven har andelen elever som når godkänt betyg, lägst E, i matematik 1a förbättrats jämfört med föregående läsår och hamnade på 19 % F (-6).
- Endast några enskilda elever läser kursen matematik 2b, men där fick samtliga betyget F.
- I matematik 2c har andelen F minskat med en procentenhet, men det går också att se att andelen högre betyg på de nationella proven, från C och uppåt har ökat markant.
- I matematik 3c är det samma mönster, andelen F har minskat med 12 procentenheter och andelen högre betyg, C och uppåt, har ökat.
- Det har skett en stor positiv förbättring i överensstämmelsen mellan nationella provbetyget och slutbetyget i kursen. Enda undantaget är matematik 2c där det i princip inte ändrats. 79 % (-1 %). I matematik 1a 88 % (+25 %). Matematik 1b 75 % (+22 %). Matematik 3c överensstämmer slutbetyg och nationellt provbetyg helt i år (+10 %). Även i matematik 4 överensstämmer nationella provet och slutbetyget helt i år (+17 %).

Engelska

- I engelska 5 blev det en förbättring när det gäller antalet F, endast 4 % (-9 %). Det var fler som fick betyget E än föregående år då många hade C. I år var det däremot fler med betyget B och A än tidigare.
- På de nationella proven i engelska 6 var det 1 % F (+1). I övrigt inga nämnvärda skillnader betygmässigt.

- Överensstämmelsen mellan nationellt provbetyg och slutbetyg är lite speciellt i engelska då alla moment inte testas på nationella proven. Överensstämmelsen har förbättrats även i engelska. I engelska 5 84 % (+44) I engelska 57 % (+10 %).
- Skillnaderna i överensstämmelsen i engelska 5 blev stora då det under föregående år var 60 % av eleverna som fick ett lägre betyg på slutbetyget än det nationella provet och ingen fick ett högre betyg. I år var det bara 4 % som fick ett lägre betyg och 12 % som fick ett högre betyg.

Svenska

- svenska 1 minskade andelen F betyg på de nationella proven kraftigt 14 % F (-44 %) och i svenska 3 ökade de något 20 % F (+13).
- I svenska som andraspråk 1 blev det inga F alls, där har däremot betyget gått från att samtliga fått ett E vårterminen 2024 till att samtliga fått betyget D på nationella proven vårterminen 2025.
- I svenska som andraspråk 3 ökade andelen F något 25 % (+5) och andelen högre betyg minskade jämfört med föregående år.
- Vi ser att fler når ett högre betyg i svenska 1 jämfört med föregående år och samma sak gäller svenska som andraspråk 1. Andelen elever som når de högre betygen har minskat i både svenska 3 och svenska som andraspråk 3.
- Överensstämmelsen mellan nationellt provbetyg och slutbetyg skiljer sig lite åt mellan kurserna. I svenska 1 förbättrades överensstämmelsen 50 % (+19). I svenska 3 försämrades överensstämmelsen 46 % (-18). I år ökade andelen som fått lägre betyg i slutbetyg än vad de fick på nationella proven.
- I svenska som andraspråk 1 var överensstämmelsen 100 % mellan nationellt provbetyg och slutbetyg. I svenska som andraspråk 3 ökade överensstämmelsen 50 % (30 %). Där minskade både andelen som fått lägre och högre betyg i slutbetyg.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Det har skett en minskning av GBP detta läsår, även om skillnaden är liten och det är normalt att betygsnivån ändras med åren beroende på hur stort elevintag vi får och vilka förutsättningar eleverna har med sig. Vi har under de senaste tre åren haft ett lägre elevintag till skolan än tidigare och jämförelsetalen har varit lägre. Trots detta har GBP ökat på grund av vad vi uppfattar beror på bättre kvalitet i undervisningen. Undantaget är vår GBP detta år, även om det inte är några dramatiska förändringar.

Det är förhållandevis små skillnader i betyg mellan könen, det är också svårt att få en rättvis bild då det exempelvis på el- och energiprogrammet bara är en flicka i klassen, och i en årskurs ingen alls. Det är även få flickor på teknikprogrammet, medan det generellt är något fler på det estetiska programmet. Få individer ger därför stora utslag i statistiken.

På el- och energiprogrammet har flickor högre betyg än pojkar, men det rör sig bara om en individ i klassen. Flickorna på teknikprogrammet har minskat sitt GBP över tid och nu ligger de på mer eller

mindre samma betygsnivå som pojkarna, om än något högre. Även på det estetiska programmet har flickorna minskat GBP medan pojkarna har ökat GBP och har generellt högre än flickorna.

Överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg i kurserna har förbättrats även i år. Det är ett viktigt mått då det går att använda för att bedöma en ungefärlig grad av eventuell betygsinflation, samt i vilken utsträckning betygen som sätts är likvärdiga eller inte i ett större perspektiv.

MATEMATIK

I ämnet matematik har det skett både mindre försämringar och förbättringar. Vi gör alltid diagnostiska tester på elever som börjar på skolan för att kartlägga deras kunskaper. Läsåret 2024/2025 hade eleverna som började årskurs jämförelsevis svaga förkunskaper.

Fler elever har nått ett godkänt betyg eller högre i kursen matematik 1, det har skett en försämring av betyg i matematik 2b. Det är mycket få elever som läser kursen. Både i matematik 2c och 3c har betygen förbättrats, andelen F har minskat och andelen betyg från C och uppåt har ökat. Samtidigt har överensstämmelsen mellan nationella provresultaten och slutbetygen ökat i alla matematikkurser, vilket innebär att de högre betygen också återspeglas i resultaten från de nationella proven och kan anses styrka kvalitativt. I matematik 3c stämmer betygen helt med varandra men i övrigt kan överensstämmelsen mellan resultaten mellan slutbetyg och provbetyg anses vara väldigt hög.

Vi ser förbättring av resultaten på de nationella proven i matematik 1 och på proven i matematik 2 och 3 c. Däremot har det fåtal som valt att läsa matematik 2a och 2b inte klarat det nationella provet. I matematik 4 har resultaten också försämrats något.

När det gäller kursen matematik 1a har vi sett att eleverna ofta hoppar över de uppgifter de inte upplever sig ha någon snabb omedelbar lösning till, utan att försöka lösa dem. Kommande läsår ska lärarna arbeta mer med positiv förstärkning och hur eleverna kan redovisa sina lösningar mer utförligt. I de fall det är en diskrepans mellan nationella proven och slutbetyg beror det i samtliga matematikkurser på att de ligger nära en betygsgräns och tidigare underlag ger belegg för det högre betyget.

i Matematik 2c och 3c fanns det i båda grupperna några elever som inte föredrog att skriva ner sina lösningar. Då detta krävdes för att få poäng på de nationella proven blev resultaten något sämre för gruppen som helhet och precis som i matematik 1-kursen kommer lärarna arbeta mer med hur eleverna bör redovisa sina lösningar.

I matematik 3c visade det sig att de nationella proven fokuserat mycket på moderna digitala verktyg. I undervisningen i de grundläggande matematikkurserna och i elevernas lärobok, som visserligen är digital, ligger fokus mer på att lära sig räkna med grafritande räknare i syfte att förbereda eleverna ordentligt inför utbildningarna på högskola och universitet. I de eftergymnasieala utbildningarna är det ännu inte tillåtet att använda digitala verktyg i någon större utsträckning.

Undantaget är matematik 4 där flera elever höjde sig betygmässigt på det nationella provet jämfört med slutbetyg. Dels gav kursens planering mycket tid till att öva inför nationella provet och dels var elevgruppen duktig på att använda digitala verktyg. På det nationella provet kunde ungefär 80 % av uppgifterna på en av delarna lösas med det digitala verktyget Geogebra.

ENGELSKA

Överensstämmelsen mellan elevernas prestationer på nationella proven ställt mot ordinarie moment i kursen var övervägande god. Det som skiljde sig mest var den skriftliga delen där eleverna allmänt presterade sämre på nationella provet än i kursen, vilket till stor del beror på att när eleverna haft skriftliga moment i undervisningen har de haft tid att planera vad det ska skrivas om och hur de ska göra det. I vår egen analys var det som gick mindre bra på de nationella proven bristfällig struktur i texterna där tidsbristen bidrar till stress och nervositet hos eleverna.

Avvikelser i överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg beror till stor del i ämnet på att de nationella proven inte testar alla förmågor eller kriterier i kursen samt att det eleverna har presterat under året också ska tas i beaktning. Om de presterat bättre eller sämre än på det nationella provet påverkar det slutbetyget.

I bedömningen ska de nationella proven särskilt beaktas i betygsättningen och i engelska kan det som exempel innebära att en elev vägt mellan ett betyg D eller C, och den fått C eller ett D på nationella provet, har det vägt tyngre på de berörda kriterierna än övrig bedömning i slutbetyget.

Graden av överensstämmelse blir därför lite speciell just i engelska, i och med att samtliga moment inte testas på nationella provet får fler elever sämre betyg i slutbetyg än det samlade betyget på det nationella provet. Mycket få elever får däremot ett högre betyg i slutbetyg än på det nationella provet så skolan bidrar inte till någon betygsinflation. Sammantaget har överensstämmelsen ökat med hela 10 procentenheter det här läsåret jämfört med det tidigare, vilket är glädjande.

Lärarna arbetar vidare med att förbereda eleverna inför de nationella proven på våren. Ett sätt är att använda sig mer av kamratbedömning. Exempelvis genom att eleverna kommer få testa att analysera

icke sekretessbelagda elevtexter från tidigare nationella prov och analysera dem i grupper för att sedan betygssätta dem innan läraren visar den rekommenderade bedömningen.

Lärarna i engelska bedömer vidare att reformen GY25 kan ge mer utrymme för progressionstänk över läsår istället för det nuvarande upplägget med enskilda kurser.

SVENSKA

I ämnet svenska skiljer det sig en del mellan de olika programmen. För eleverna på el- och energiprogrammet fanns en tydlig skillnad mellan resultaten på det muntliga delprovet och det skriftliga. Det är svårt att avgöra om detta beror på undervisningens utformning, då samma undervisningsmetoder och material har använts under tidigare år med goda resultat. Framför allt hade eleverna svårigheter med att syntetisera slutsatser och att uttrycka sig i en vetenskaplig stil.

Däremot har eleverna visat prov på analytisk förmåga, både muntligt och skriftligt, särskilt i moment relaterade till litteraturhistoria och litteraturvetenskap.

Samtliga examinerande moment under kursens gång har vägts in i den samlade bedömningen. Särskild vikt har lagts vid provbetyget, i syfte att bekräfta elevernas muntliga förmåga samt deras kompetens att arbeta enligt den retoriska arbetsmodellen. De svagare resultaten på den skriftliga delen har resulterat i att eleverna fått genomgå repetition och ny examination av utredande skrivande, utifrån samma principer som vid nationella provet.

För vissa elever, främst de som i övrigt presterat på en hög nivå (C-B), har provbetyget påverkat slutbetyget i viss utsträckning. För övriga elever har provresultaten snarare bekräftat en redan uppvisad kunskapsnivå.

På teknikprogrammet finns en viss skillnad generellt på delproven och det är att eleverna har lyckats bättre på den muntliga delen. Utifrån ett undervisningsperspektiv har lärarna haft ett stort fokus på retorik. Gällande det skriftliga har de elever som inte tagit till sig skriftlig respons på tidigare skrivuppgifter, presterat sämre.

Om resultaten på de nationella proven avviker från kursbetygen kan det exempelvis bero på att en elev kan ha presterat på olika nivåer på det nationella provet och i den ordinarie undervisningen, där bedömningen av det nationella provet vägt tyngre i slutbedömningen.

På det estetiska programmet gick det bättre för de flesta elever på den muntliga delen än den skriftliga. I undervisningen har de arbetat mycket med både retorik och det skriftliga, där elever fått feedback och även fått bearbeta sina arbeten.

Ett lägre resultat på de nationella proven i svenska har i analysen till största del berott på frånvaro i kursen och att dessa elever missat delar av undervisningen. Då de nationella proven skrevs förhållandevis tidigt på vårterminen har dessa elever i efterhand kunnat ges möjlighet till repetition och även nya examinationer. Avvikande resultat på de nationella proven kan därför förklaras med en god prestation under själva provet eller om provet gått sämre, repetition och förbättringar i senare examinationer.

Överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg skiljer sig mellan kurser och det har skett både stora förbättringar och försämringar.

Inför kommande läsår tror vi att det är viktigt att lägga ett ökat fokus på kritiskt tänkande och förmåga till slutsatsdragning. Utredande text och muntligt framförande kommer att ges större utrymme i samtliga kursmoment. Utöver det har vi sett att eleverna behöver tränas i vetenskapligt skrivande då det är något de har svårt för. Bedömningen är att mängdträning behövs för att eleverna ska kunna vara bättre förberedda och förhoppningsvis mindre nervösa inför de nationella proven.

SLUTSATSER

Vi ser i nuläget inte något behov att göra ytterligare särskilda insatser kring betyg och bedömning då våra nuvarande processer fungerar väl. Betyg och bedömning är dock ett kärnuppdrag och kommer prioriteras som ett obligatoriskt, ständigt utvecklingsområde.

Kursbetygen i relation till betyget på nationella proven överensstämmer i större utsträckning i år, undantaget ämnet svenska där det av olika orsaker skiljer sig åt både positivt och negativt.

Lärarna i matematik kommer utveckla arbetet med elevernas redovisning av uträkningar, om de nationella proven visar att Skolverket prioriterar elevers användande av digitala verktyg bör vi vidare förhålla oss till det och introducera eleverna för dessa tidigare.

I engelska kommer lärarna jobba vidare med att förbereda eleverna men öka inslagen av kamratbedömning för att öka förståelsen för bedömning i kurserna. I och med GY25-reformen går det att planera på ett annorlunda sätt med progression över tid för målen och de olika momenten, vilket vi tror kommer vara bra för elevernas utveckling i ämnet.

Lärarna i svenska har analyserat vilka områden som behöver prioriteras att träna på med eleverna. Det är framförallt utredande och vetenskapligt skrivande. Att proven skrivs när tre fjärdedelar av kursen klarats av påverkar troligen resultaten om man jämför med de nationella proven i matematik som skrivs precis i slutet av terminen och eleverna haft mer tid på sig att träna på alla moment.

Inom ramen för vårt samarbete i regionen och med två skolor i Västerås har ämneslärarna möjlighet att fortsätta arbetet med sambedömning och diskussion kring betyg och bedömning. Det som kan behöva utvecklas mer är precis som föregående år i så fall arbetet med sambedömning i andra kurser än de med nationella prov. I svenska, matematik och engelska är det sedan länge en vana att jämföra bedömningen med de nationella proven och dessa blir också ett naturligt sätt att sambedöma.

De nationella proven kommer även fortsättningsvis sambedömas med lärare från Klara teoretiska gymnasium och Designgymnasiet. Förslag har lagts fram och dialog har skett med kommunalpolitiker i Västerås Stad där vi öppnat för att samverka i sambedömning tillsammans med deras skolor.

I många andra kurser finns kursprov eller annat bedömningsmaterial från Skolverket som lärarna använder som en form av måttstock. Dessa kommer fortsatt vara ett inslag i undervisningen medan det i kurser där den typen av material saknas behöver hitta andra sätt.

I regionssamarbetet har lärarna i ämnesgrupper under året i några fall skapat- eller diskuterat gemensamma uppgifter eller upplägg som eleverna på de olika skolorna kan arbeta med. Av naturliga skäl hamnade till största del fokus på förberedelsearbete kring de digitala nationella proven som visserligen aldrig blev av samt på den nya reformen GY25, där det från Skolverket kom riktlinjer för hur mycket tid som skulle läggas på just det arbetet. Det blev därmed svårt att hinna fokusera på för mycket annat än GY25 just i år.

I regionen kommer vi under det kommande läsåret lägga ytterligare tid för samverkan och utvecklingsarbete kring GY25, men räknar även med att kunna fortsätta samarbetet kring betyg och bedömning.

För att öka elevernas och vårdnadshavarnas insyn i bedömningen kommer vi kommande läsår att jobba vidare med att bli mer tydliga och transparenta i bedömning genom verktyget Studybee. Att elev, vårdnadshavare och mentor kan se den uppdaterade, faktiska ögonblicksbilden av elevens studiesituation har vi märkt haft effekt hos eleverna. Det blev under året mer tydligt för dem vad som skulle göras och när, och eventuellt vad de missat och behövt ta igen.

Skolan har en fortsatt hög upplevd trygghet bland eleverna enligt Likabehandlings- och värdegrundsenkäten. En hög trygghet är en bra grund för att kunna förbättra andra saker som studiero och närvaro. Studieron har ökat något och vi kommer att inte ha det som särskilt fokusområde, men givetvis fortsätta att prioritera studiero i klassrummet och på skolan.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Vi har en ny APL-samordnare sedan två år tillbaka och den personen arbetar främst med anskaffning av APL-platser och är skolans kontaktperson gentemot företagen. APL-samordnaren kvalitetssäkrar även platserna i samverkan med yrkeslärarna i programlaget för el- och energiprogrammet, främst med samtal med utsedda handledare på APL-platserna.

APL-samordnaren samordnar också arbetet med internationell APL, men får i det fallet även stöttning från NTI gymnasiernas internationella koordinator och APL-strateg. Arbetet med utlands-APL innebär förutom kontakt med mottagarorganisationen vi anlitat på plats i Spanien, framförallt en mycket omfattande administration. I år har det varit mindre påfrestande då vi bara skickat två elever till Valencia.

Vi hade tre program/branschråd under året. Två på höstterminen och ett under vårterminen. På höstterminen ordnades ett branschråd genom Teknikcollege och nästan samtidigt ett programråd på skolan. Under våren hade Teknikcollege ett till branschråd. I båda fallen bjöds representanter från näringslivet och samarbetsföretag in för dialog och informationsutbyte.

Utöver branschråd och programråd träffar rektor styrgruppen i Teknikcollege minst två gånger per år. Även där sitter representanter för näringslivet men också företrädare för yrkeshögskolan, vuxenutbildning, arbetsmarknadskunskap och politiker från näringslivsenheten och andra instanser från Västerås Stad.

Ytterligare en plattform för samverkan med det lokala näringslivet som har kompetensförsörjning högt på agendan är Handelskammaren i Mälardalens IT-grupp, där skolan kan samarbeta med företag och exempelvis främja teknikintresset hos tjejer i grundskolan, informera grundskole-SYV:ar och hitta andra former av samarbeten på specifika företag. Det brukar vara minst fyra träffar med IT-gruppen, det finns utöver det möjlighet att delta i olika evenemang med Handelskammaren som främjar dialog och nätverkande.

Via Teknikcollege kan skolan erbjuda handledarna på arbetsplatserna en handledarutbildning. I år blev den försenad så det gick inte att erbjuda den innan årskurs två på el- och energiprogrammet gick ut på sin APL. Utbildningen senarelades och tre företag skickade handledare på utbildning.

Inför kommande läsår är utbildningen redan inbokad i årshjulet för APL, där företagen kan skicka handledare på utbildning med Teknikcollege vecka 50 och en vecka 7, i god tid innan årskurs två och tre går ut på sin APL.

Utöver det går alla elever i årskurs tre på el- och energiprogrammet Skolverkets handledarutbildning innan de tar studenten för att naturligt utöka antalet handledare på företagen när eleverna börjar arbeta. Vi räknar därför med att det på sikt kommer att finnas gott om utbildade handledare på arbetsplatserna i Västerås samtidigt som det är en bra utbildning för eleverna att ha med sig in i arbetslivet.

Eleverna på el- och energiprogrammet genomförde sammanlagt 15 veckors APL och Gymnasieingenjörerna 10 veckor. På IT-programmet är APL-perioderna förlagda till vårterminen där årskurs två gör sin praktik sju veckor och årskurs tre åtta veckor. Även Gymnasieingenjörerna har sin APL-period på våren.

För andra året i rad kunde vi genom Teknikcollege erbjuda eleverna i årskurs tre på Teknikprogrammet en veckas praktik på företaget ABB. Praktik på teknikprogrammet är inte obligatoriskt, men det var en värdefull upplevelse för eleverna och är tänkt att ge en inblick i framtida arbetsmarknad, inspiration och kunskaper som vi inte alltid kan ge i skolan. Många av våra elever fick utöver det sommarjobb på ABB och upplevde att praktikveckan var givande.

Under året har vi upplevt det som lättare att hitta APL-platser till eleverna och att intresset och viljan att ta emot elever från företagets sida verkar glädjande nog ha ökat. Vi kunde erbjuda samtliga elever en bra APL-plats med enbart två undantag där särskilda skäl förelåg. Vi har också under året ytterligare befast våra samarbeten med näringslivet vilket vi räknar med kommer underlätta arbetet med anskaffning av APL-platser kommande läsår.

Skolan ger också eleverna möjligheten att göra sin APL utomlands inom ramen för Erasmus+. Vi har i flera år ordnat så elever på el- och energiprogrammet kan åka till Valencia i Spanien. Under läsåret genomfördes två så kallade mobiliteter i årskurs två. Eleverna åkte till Valencia och gjorde sin praktik på lokala IT-företag. Gymnsieingenjörerna erbjöds inte utlandspraktik då vi tagit beslutet att istället främja kompetensförsörjningen i Sverige och lokalt i Västerås.

Vid APL utomlands läggs vikt på att kontrollera att APL-platsen håller en god arbetsmiljö. För att underlätta har en organisation på plats i Valencia använts för att hitta- och administrera värdfamiljer, APL-placer och vistelsen i övrigt. Exempelvis har de ordnat med busskort och fungerat som stöd för eleverna i kontakt med företagen. APL-platsen kontaktas i förväg där vi beskriver våra förväntningar och mottagarorganisationen hjälper till att kvalitetssäkra.

Resorna till och från Spanien skedde i sällskap med lärare från skolan. Läraren som åkte ner med eleverna besökte samtliga APL-platsen och säkerställde att den höll en tillräcklig kvalitet samt träffade värdfamiljerna. Läraren som åkte hem med eleverna besökte också APL-platserna och stämde av med eleverna, organisationen och handledarna hur det gått. Eleverna höll sedan en kontinuerlig kontakt med APL-samordnaren via en chatt där vi från skolan kontrollerade vad de lär sig, hur de mådde och hur det gick på APL-platsen. Om det var något problem kontaktade eleverna antingen mottagarorganisationen själva eller skolan som tog kontakt med organisationen på plats som sedan kunde hjälpa eleverna.

Rektor beslutar om vilka kurser som ska förläggas på APL, i praktiken är det viktigt att yrkeslärarna som undervisar i kurserna som förläggs på APL, ger förslag eller bestämmer vilka moment i kurserna som bör förläggas på APL. Varje elev har ett dokument kopplat till APL-platsen där det redovisas vilka kurser, vilket centralt innehåll, vilka förmågor och betygskriterier som bedöms för elevens APL.

Under sin APL skriver eleverna i en loggbok i google classroom om sina upplevelser på APL-platsen. När det närmar sig slutet av APL-perioden genomför yrkeslärarna som undervisar i kurserna som förlagts på APL trepartssamtal med handledarna på de olika APL-platserna. Det har också skett avstämningar med handledarna under pågående APL hur de upplever att det går för eleven.

APL är förlagt organisatoriskt schemabrytande, vilket innebär att kurser som inte har måluppfyllnad förlagd på APL pausas, dessa kurser ges extra tid för att kunna uppnå den garanterade undervisningstiden. Eleven är på praktik hela veckor så fokus uteslutande hamnar på APL. Vid behov kan eleverna kallas in för att göra särskilda examinationer som exempelvis de nationella proven i svenska 3.

Vi lägger mycket tid på att förbereda eleverna inför APL och vad APL innebär i deras utbildning. Eleverna får skriva CV på svenska och engelska. De får varje läsår möta externa föreläsare som ger en

bild av arbetsmarknaden i Västmanland samt en framtidsvision om teknikutvecklingen inom dessa branscher. Vi arrangerar ibland intervjusituationer för att träna eleverna i skarpa lägen när de ska ut och möta företag och en del företag vill själva ha intervjuer med eleverna efter att de skickat in sitt CV.

Gymnasieingenjörerna besöktes av flera företag i mjukvarubranschen för att få veta mer om deras verksamhet och vad de kunde få göra under sin praktik där.

Efter avslutad APL skriver eleverna en arbetsplatsbeskrivning om sin APL-plats. I den skriver de vad de fått göra, ungefär hur en vanlig dag ser ut, samt tekniska detaljer kring vad som krävs av den som är på platsen när det gäller säkerhet eller särskilda arbetsplatsregler. Eleverna har även fått reflektera över sitt lärande och kopplingen till undervisningen i arbetsplatsbeskrivningen.

Dokumentet används till nästa år för att förbereda kommande årskurs två och tre på sin APL, och vi ser även att det kan vara bra för elever med NPF att få veta mer vad deras praktik innebär för dem i god tid.

Eleverna skriver en rapport om sin verksamhet och med detta som underlag diskuterar vi vad de har lärt sig och hur det passar in på skolverkets kursplaner. Varje elev intervjuas dessutom och detta ihop med validering/tester och utbyte av varandras erfarenheter ger en god bild av vad de har lärt sig – vad branschen efterfrågar och sammantaget får eleverna en djupare förståelse för sin utbildning.

Äldre elever som varit på APL redovisar sina erfarenheter för de yngre eleverna, vilket även fungerar som träning i att hålla redovisningar i ämnet svenska.

Slutsatser

APL-samordnaren kommer fortsätta sitt uppdrag och har under de senaste två åren arbetat fram goda rutiner, bra APL-platser och goda samarbeten med företagen. Det är tydligt att det är viktigt att underhålla relationerna med företagen och göra regelbundna avstämningar för att påminna dem att de engagerat sig i APL-samarbetet. Det är inte helt ovanligt att förutsättningarna på företagen ändras; förändringar i konjunkturen, byte av chefer eller andra plötsliga förändringar kan göra att de helt plötsligt inte kan ta emot elever. Då är det bra med regelbundna avstämningar som hjälper oss att parera för detta eller hitta andra samarbetsföretag.

Att genomföra APL-utomlands har under året blivit svårare då ersättningen för utlandspraktiken har minskat. Det i sin tur gör att vi måste fundera på vilka lösningar som blir bäst framöver. Att anlita en mottagarorganisation är dyrt, samtidigt är det en trygghet för både oss som skola och eleverna på

plats. Det i kombination med att intresset hos eleverna att åka utomlands har minskat de senaste två åren, framförallt att åka till ett land där de inte behärskar språket och få talar engelska. Vi planerar därför att försöka etablera samarbete kring APL-utomlands med ett av Västerås största företag som har underleverantörer i bland annat Tyskland kommande läsår.

Samarbetet med andra organisationer som Teknikcollege och Handelskammaren kommer fortsätta. Teknikcollege erbjuder allt från inspirationsföreläsningar till utbildning i projektledningsmodeller för eleverna. Vi ser att det ger ett mervärde i utbildningarna och för eleverna och att så många kunde få sommarjobb på ABB var mycket glädjande.

Vårt eget programråd var mer välbesökt av företagen detta år än Teknikcollege branschråd under höstterminen där flera företag lämnade återbud. Vi upptäckte att det är viktigt att planera dessa vid rätt tid så företagen inte upptagna med annat.

Handledarutbildningen har planerats bättre i tid inför kommande läsår, då många företag hade svårt att få in det i kalendern på grund av egna processer som krockade i tid. Teknikcollege handledarkurs är en heldagsutbildning med den lokala processledaren som instruktör och den håller en mycket god kvalitet med både teori och övningar. Vi ser helst att handledarna går den kursen hellre än Skolverkets webbkurs är inte så omfattande.

Kommande läsår ska vi använda det digitala verktyget LoopMe under elevernas APL där det kommer finnas en närvaromodul, uppdrag för eleven och en loggbok. Vår förhoppning är att det ska underlätta för handledarna att i ännu större utsträckning dokumentera deras syn på elevens insatser på APL-platsen kopplat till målen som förlagts på APL.

Som en del av förberedelsen för APL ska vi under kommande år också anordna ett föräldramöte där vi går igenom praktiska detaljer kring APL med både vårdnadshavare och elever för att ge så tydliga förutsättningar som möjligt.

SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Organisering av samverkan med omvärlden

Skolan är ett certifierat Teknikcollege vilket är ett utmärkt sätt att samverka med näringsliv, lokalpolitiker, teknikföretag och utbildningar. Rektor deltar regelbundet i styrgruppsmöten med Teknikcollege där vi gemensamt kommer fram till agendan och diskuterar med anslutna medlemmar och företag för att öka samverkan.

Genom Teknikcollege genomförs också branschråd med företag inom teknikbranschen och de anslutna gymnasieskolorna. I nuläget är det NTI Gymnasiet Västerås och två kommunala gymnasieskolor, som även samverkar sinsemellan i olika sammanhang. Under läsåret har vi exempelvis planerat in en teknikträff för tjejer i grundskolan för att främja intresset för tekniska utbildningar, genomfört en inspirationsdag för respektive skolas elever där företag berättar om sin verksamhet. Skolorna turas om att vara värd för informationstillfällen inför praktiken som årskurs tre på teknikprogrammet genomför.

För andra året har dessa elever kunnat erbjudas en veckas praktik på företaget ABB genom teknikcollege. Eleverna tilldelades handledare och genomför sin praktik två och två. Tanken är att de ska få insyn i arbetslivet och tekniska processer på olika avdelningar på ABB. De har varit på allt från forskning och utvecklingsavdelningen till industrigolvet. Andra större företag i Västerås som Hitachi energy och Westinghouse har förutom att delta i inspirationsföreläsningar, kunnat bidra till att ordna APL-platser till gymnasieingenjörerna och till elever på El- och energiprogrammet.

Vi bjuder regelbundet in föreläsare till eleverna från olika organisationer, akademien eller företag. Gymnasieingenjörerna får träffa olika företag som berättar om sin verksamhet inför deras APL som sker under våren. På el- och energiprogrammet har vi startat ett samarbete med företaget Amazon som dels berättade om sin verksamhet och vårt framtida tänkta samarbete med exempelvis APL eller utbildning inom molntjänster. De kunde också erbjuda elever APL-platser och traineeplatser på företaget.

Under våren har vi de senaste åren även samverkat med ett företag som arbetar med att svetsa fiberoptiska kablar. De kommer till skolan med utrustning, utbildar och övar på att svetsa fiberkabel med eleverna på El- och energiprogrammet.

I olika kurser väljer lärarna också att ta in föreläsare kring särskilda områden som exempelvis privatekonomi, facklig verksamhet, vidareutbildningar eller information om mönstring och militärtjänstgöring.

När det rör sig om allmän information om livet efter skolan, fortsatta studier eller särskilda utbildningar på folkhögskola eller högskola ges informationen enklast under mentorstiden av SYV eller inbjudna föreläsare.

Skolan tar även in organisationer som visar upp sin verksamhet i en mindre monter eller bokbord, de brukar ofta stå i skolans café mitt i byggnaden där det är mycket rörelse om dagarna. Där har bland annat föreningen Sverok stått på vårterminen och visat eleverna hur de kan starta sin egen spelförening. Mälardalens högskola stod där vid två tillfällen och informerade om sin verksamhet och olika program att läsa. RFSU eller ungdomsmottagningen brukar årligen stå med ett informationsbord på alla hjärtans dag.

På det estetiska programmet har samverkan skett med Västerås konstmuseum som befinner sig i lokalen under oss. Det är ett museum för svensk och nordisk samtidskonst och ett museum för regional kultur. Vi har ett flertal tillfällen blivit erbjudna att ställa ut konst från eleverna på estetiska programmet och musikeleverna har fått spela på konserter vid olika tillställningar i museet.

Vi brukar årligen delta i en tävling i hållbar utveckling som anordnas mellan skolorna i Västerås stad, Västerås 2045. Det sker främst genom kursen naturkunskap och är en tävling i att producera hållbara lösningar som en del i stadens arbete med hållbar utveckling.

Högskolor och universitet har bjudits in för att berätta om sin verksamhet, men vi vill utveckla arbetet mer med samverkan i undervisningen. Under året har elever deltagit i öppna föreläsningar på Mälardalens Universitet.

Under läsåret 2024-2025 har skolan tagit emot en utbytesstudent från Tyskland som läst kurser tillsammans med elever i årskurs två på teknikprogrammet. Eleven fanns sig snabbt tillrätta i klassen och har deltagit i all undervisning samt klarat alla betyg med råge med godkänt resultat trots att det inte fanns några krav på eleven att klara kurserna.

Utvärdering av samverkan med omvärlden

I och med samarbetet med Handelskammaren och Teknikcollege ökar samverkan med näringslivet för varje år. Det är tydligt att eleverna har begränsade kunskaper om vad exempelvis ingenjörsyrket innebär eller vad teknikföretagen i Västerås gör för något. Samverkan med Teknikcollege och näringslivet är därför viktigt för att kunna bidra till ett ökat intresse för tekniska utbildningar och framtida kompetensförsörjning.

Utbildningar och samverkan med Teknikcollege har planerats in och genomförts som planerat och i och med att årets aktiviteter planerats in redan i augusti fanns det gott om tid för lärarna att koppla aktiviteterna till undervisningen.

Antalet tillfällen med föreläsare eller workshops kopplade till undervisningen har varit fler än tidigare år och hela tiden har nya idéer inför kommande läsår väckts och planerats in i programlagens årshjul.

Både genom Teknikcollege och Handelskammaren Mälardalens IT-grupp har vi fortsatt samverkat kring tjejer och teknik. Det är ett välkänt faktum och problem att tjejer i mindre utsträckning än killar väljer tekniska utbildningar. Handelskammaren har detta år anordnat en inspirationsdag för tjejer i årskurs 9 för att påverka gymnasievalen i positiv riktning när det gäller tekniska utbildningar. Detta har även anordnats genom Teknikcollege tillsammans med företaget ALstom, vår skola och en kommunal gymnasieskola. Tidsmässigt hamnade teknikkvällen fel och trots att vi bytt datum och skjutit fram träffen var det för få anmälningar för att genomföra teknikkvällen. Till kommande läsår har vi förlagt teknikträffen för tjejer tidigare på dagen och i slutet av höstterminen i anslutning till gymnasiemässan, istället för början på vårterminen som det blev i år. Med den förändringen hoppas vi på ett större intresse.

Skolans studie- och yrkesvägledare har inte i någon större utsträckning varit delaktig i utbildningen i kurserna, däremot är SYV delaktig i arbetet med EHT eller mentorsarbetet där vi anser att kontakt med SYV är viktigt för att öka motivationen hos enskilda elever, hjälpa till att välja individuella val eller för att informera om alternativ till gymnasiestudierna, om eleven har såna funderingar.

Under läsåret har vi precis som föregående år haft en lösning som fungerat mycket väl, där SYV finns tillgängligt både digitalt och fysiskt. Eleverna kan enkelt kontakta SYV digitalt mer eller mindre när

som helst men SYV är inte på plats på skolan hela tiden utan besöker skolan vid ett par tillfällen under året. Under vårterminen ersattes vår SYV av en annan då den tidigare tagit anställning på en annan skola. För eleverna innebär det inte någon förändring rent praktiskt och den nya SYV:en kunde ta vid där den andra slutat.

SYV har vid olika tillfällen förberett eleverna inför studenten genom att prata om högskoleprov, eftergymnasiala utbildningar och andra typer av sysselsättningar eller arbete.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta med det som redan görs på skolan och utöka med fler samarbeten där vi kan. Ett sätt att visa upp sig som skola och att lyfta fram hur duktiga elever vi har är att delta i offentliga tävlingar och aktiviteter inom teknik. Tanken kommande läsår att hitta fler såna aktiviteter som eleverna kan delta i och integrera detta i undervisningen.

Fortfarande har vi förhållandevis få samarbeten med högskolor och universitet och här finns mer arbete att göra för att skapa fler sådana samarbeten. På el- och energiprogrammet finns möjligheter att få både undervisning och laborera med utrustning på Mälardalens Universitet som de gärna lånar ut. Därför vill vi förlägga fler projekt där för att kunna dra nytta av expertisen och utrustningen.

Vi kommer också fortsätta samverka med både näringsliv och organisationer för att främja att fler tjejer söker sig till tekniska utbildningar. Vi kan göra vår del och sträva efter att vara föredömen och förebilder som förhoppningsvis kan bidra till en attitydsförändring och ett ökat- och bibehållet intresse för tekniska utbildningar hos de flickor som söker oss eller funderar på vad de ska välja för gymnasium.

Det är glädjande nog tydligt att intresset från näringslivet i frågan ökat och de är beredda att göra vad de kan för att bidra. Teknikcollege som vi samverkar mest med, blir därmed en viktig partner i det arbetet även i fortsättningen.

Lösningen med SYV fungerar väl och eleverna är generellt nöjda. över 70 % har svarat fyra eller fem på en femgradig skala att de anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval. 18 % har svarat en trea och de negativa åsikterna har vi kommit fram till när vi frågat eleverna beror på bytet av SYV och att några inte visste hur de kontaktade SYV. Under kommande läsår behöver vi bli mer tydliga med hur de går till väga.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

REKTORS ANSVAR

Det är rektors ansvar att årligen, i samråd med personal och elever, upprätta, se över och kommunicera en plan mot kränkande behandling. Rektor ska också säkerställa att de mål och åtgärder som anges i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och utvärderas inom fastställd tidsram. Vidare ansvarar rektor för att alla elever, all personal och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten samt att de ges möjlighet att delta i arbetet med att utforma planen.

Det ingår även i rektors uppdrag att se till att handlingsplaner och åtgärdsprogram tas fram och utreds vid behov, samt att inkomna anmälningar om trakasserier eller kränkande behandling alltid följs upp i enlighet med skolans handlingsplan. När skolan får kännedom om sådana händelser ska huvudmannen informeras. Rektor bär dessutom ansvaret för att personalen får kontinuerlig kompetensutveckling inom området.

Efter att resultaten från den årliga likabehandlings- och värdegrundsenkäten har sammanställts ska rektor vid det första ledningsgruppsmötet redovisa och diskutera resultaten. Programlagsledarna för sedan informationen vidare till respektive programlag, särskilt i de fall där snabba insatser behövs.

PERSONALENS DELAKTIGHET

Personalen deltar varje år i arbetet med att utforma planen, antingen på gemensamma möten under APT eller i lärteamsarbetet. De är också delaktiga i att analysera resultaten från LoV-enkäten samt i arbetet med att implementera och följa upp planen mot kränkande behandling.

Om trakasserier eller annan kränkande behandling sker i personalens närhet, eller om de får kännedom om att något inträffat, ska de agera direkt. De ska avbryta händelsen och tydligt markera att beteendet inte är accepterat. All sådan information ska omedelbart rapporteras vidare till rektor.

ELEVERNAS DELAKTIGHET

Eleverna deltar i arbetet med att utforma planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att bland annat svara på enkäter och delta i samtal. När enkätsvaren har sammanställts är de även delaktiga i analysen av resultaten. Detta sker dels genom att de får besvara kompletterande frågor under mentorstiden, dels genom arbetet i elevrådet.

Om eleverna får kännedom om trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling uppmanas de att omedelbart rapportera detta till skolans personal.

Mentorerna går tillsammans med sina klasser igenom resultatet av Likabehandlings- och värdegrundsenkäten. Eleverna får då möjlighet att kommentera och diskutera resultaten både genom riktade frågor som knyter an till enkäten och genom öppna diskussionsfrågor.

Elevrådet, som redan deltagit i klassernas diskussioner, arbetar vidare med resultaten och besvarar på samma sätt både riktade och öppna frågor. Syftet är att elevrådsrepresentanterna ska kunna bidra till en helhetsbild av vilka eventuella åtgärder skolan behöver vidta. Diskussionerna i elevrådet sker efter att motsvarande samtal hållits i mentorsklasserna, så att representanterna även kan föra fram ytterligare tankar och synpunkter från klasskamrater som kanske inte kommit fram i helklassdiskussionerna.

FRÄMJANDE ARBETE

Skolan arbetar aktivt för att stärka gemenskap, ansvar och respekt bland eleverna. Vid läsårsstart görs kartläggningar genom intervjuer som ligger till grund för olika insatser. För att främja samhörighet och trivsel anordnas gemensamma aktiviteter som exkursioner, temadagar, LAN-event och aktiviteter på skolan för att främja trivsel. Elevambassadörer och elevrådet bidrar också med idéer och arrangemang.

Jämställdhet är ett viktigt fokusområde. Skolan arbetar med att öka teknikintresset hos flickor och icke-binära genom anpassade undervisningsmetoder, projekt och samarbeten med näringslivet, exempelvis genom Girls Tech day och teknikkvällar. Även genus- och etikperspektiv tas upp i undervisningen, särskilt i religion och teknik.

Sexualitet, samtycke och relationer integreras i flera ämnen och följs upp genom särskilda kurser, hälsosamtal och föreläsningar. Organisationer som ungdomsmottagningen och RFSL bjuds in för att stärka kunskap och medvetenhet. Vi har vid upprepade tillfällen under höstterminen återkommit till och gett tid att arbeta med integrationen av sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen. Under 2024-2025 har implementeringen följts upp vid minst fyra tillfällen.

Under skolsköterskans hälsobesök säkerställs att eleven känner till Ungdomsmottagningen, samtyckeslagen, sexköpslagen samt ges möjlighet att lyfta HBTQIA-frågor och i undervisningen diskuteras dessa frågor främst i religionskursen men frågorna har också vid behov diskuterats på mentorstiden i specifika klasser där vi sett ett behov av detta.

Eleverna har också haft möjlighet att prata om sexualitet samtycke och relationer med olika organisationer som bjudits in till skolan, vilka arbetar med medvetandegörande kring dessa frågor.

Skolan har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkningar. Detta tydliggörs vid skolstart, i utvecklingssamtal och genom ordningsregler som tas fram tillsammans med elevrådet. Personalen ingriper direkt vid kränkningar och arbetar för ett gott språkbruk.

Ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt präglar både undervisningen och skolans kultur. Eleverna har möjlighet att påverka sin utbildning, delta i beslut genom mentorstid, elevråd och enkäter samt bidra till skolmiljön, exempelvis via matråd eller caféverksamheten. Regelbundna enkäter används för att följa upp trivsel, trygghet och arbetsmiljö, och resultaten ligger till grund för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Vi ser att det generellt är en väldigt hög andel elever som upplever sig trygga på skolan (95 %). Jämfört med föregående år där det skilde någon procentenhet mellan killar och tjejer i trygghet är det i år ingen skillnad alls. Även bland de icke-binära som bara är två i faktiskt antal i enkäten är det mer positivt i svaren procentuellt än föregående år.

Det är tydligt att både elever och lärare anser och uppskattar att det är goda relationer mellan elever och personal på skolan, precis som föregående år. Det är också glädjande att benägenheten att tala om när eleverna anser sig illa behandlade av personal ökar samt att de är nöjda med att det tagits på allvar.

Sammanlagt har fem kränkingsanmälningar upprättats, vid två av tre tillfällen har eleverna anmält varandra. När juristerna granskade kränkingsanmälningarna bedömdes fyra av fem händelser utgöra kränkning. I samtliga fall bedömdes skolans åtgärder vara adekvata och kränkningarna upphörde.

Under vårterminen i samband med att tre av de upplevda kränkningarna skedde, förstärkte skolan sitt främjande arbete mot kränkningar och nedsättande språkbruk. Det gav en god effekt under våren, men under kommande läsår kommer arbetet fortsätta och värdegrundsarbetet är ett fokusområde inför nästa läsår.

Bland både killar och tjejer har andelen som anser att de fått vara delaktiga i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor i den utsträckning de skulle vilja ökat. Likaså är det en stor skillnad i andelen som anser att de fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. Det har gått från att en tredjedel inte ansåg det förra året till mindre än en femtedel detta år. Informationen kring det har alltså tydligt förbättrats. Föregående år var en slutsats att vi måste bli mer tydliga med att tala om för eleverna att de arbetar med värdegrund eller när de gjort det på lektioner och i andra sammanhang. Det verkar ha inverkat positivt på utfallet i likabehandlings- och värdegrundsenkäten.

Även kännedomen om ordningsreglerna har ökat där endast 3 % inte anser att de känner till dem. Det är fortfarande sämre siffror när det gäller hur delaktiga eleverna varit i framtagandet av ordningsregler. Vi ser att det bottnar i att många verkar anse att de ändå inte kan påverka reglerna. Mycket verkar handla specifikt om en regel att eleverna inte får dricka vatten på lektionerna om de inte har en vattenflaska med pip. En elev har ställt den relevanta frågan i en klassrumsdiskussion varför ordningsreglerna som gäller i klassrummet inte gäller utanför klassrummet. I klassrummet behöver de ha en vattenflaska med pip, men inte utanför. Under våren får eleverna i de olika klasserna därför själva revidera ordningsreglerna i sin helhet, och utgå från ett blankt papper. Elevrådet får sedan sammanställa och besluta ordningsreglerna som ska gälla i klassrummet och på skolan.

Fler tjejer i år ansåg att det fanns något som är diskriminerande på skolan. Det har dock inte framgått vad, varken i fritextsvaren eller i klassrumsdiskussioner. Generellt har andelen som anser att det finns

diskriminerande inslag i skolmiljön minskat och de som identifierar sig som icke-binära anser inte att något är diskriminerande.

Skillnader mellan programmen har jämnats ut och generellt är det ungefär liknande andel i procent som svarar positivt och negativt på frågorna. Tidigare har elever på det estetiska programmet varit mer negativa i sina svar än på övriga program. Detsamma gäller mellan årskurserna. Där kan man se att ju längre eleverna varit elever här, desto mer vet de om vårt värdegrundsarbete, trots det är skillnaderna mindre, vilket tyder på att vi blivit bättre på att ta upp detta med årskurs ett i ett tidigt skede och i synnerhet med estetiska programmet.

Fritextsvaren har som tidigare år inte gett så mycket konkret information för oss att arbeta vidare med.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Skolpsykolog och skolläkare medverkar i EHT två gånger per termin samt konsulteras vid behov. Skolläkaren och skolpsykologen är anställda centralt och engagerade i flera skolor inom koncernen. Under året har skolläkaren anlitats två gånger för fysisk elevbedömning på plats på skolan, samt vid ett par tillfällen för bedömning då elever själva önskat göra en extern utredning för NPF. Skolpsykolog och skolläkare har även träffat EHT digitalt vid fyra tillfällen under året för att stämma av arbetet i EHT och diskutera elevärenden.

Arbetet i EHT har i övrigt skett genom fysiska möten under året, cirka en och en halv timme regelbundet varje vecka. I årets utvärdering av EHT bedöms det ha funnits god tillgång till samtliga fyra kompetenser (medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogisk kompetens) för att täcka elevernas behov. En styrka som skolan har är att samtliga kompetenser inom EHT finns på plats varje skoldag.

I Elevenkäten 2025 framgår det att eleverna upplever att de kan få kontakt med någon i elevhälsoteamet, exempelvis skolsköterska, specialpedagog, kurator, om de behöver det. Det är samma procentsatser som på frågan om eleverna anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det. 82 % har svarat mellan 4-5 på en femgradig skala. 12 % har svarat en trea och bara 6 % har ansett att de inte upplever att de kan det.

Utredande och åtgärdande arbete

Under skolåret var det kuratorns uppgift att göra frånvaroutredningar men har förändrats under året och en mer tydlig rutin i närvaroarbetet finns för mentor att följa på den så kallade personalsidan, en intern hemsida med bland annat rutiner. Gällande frånvaroutredning är det nu mentor, eller den som rektor beslutat, som ska utreda frånvaron. Samverkan med EHT ska ske för att diskutera insatser och åtgärder. Totalt genomfördes 13 frånvaroutredningar under läsåret. Ambitionen inför läsåret 2025/2026 är nu att vidmakthålla dessa rutiner samt att bli bättre på att följa upp och utvärdera de insatser vi gör kring frånvaroproblematiken. Rutinerna för frånvaroarbetet ska även förenklas något för att mentorer och andra snabbt ska få en överblick.

Skolkuratorn har under skolåret 2024/2025 till stor del arbetat med frånvaro då vi haft en ökad mängd elever som haft närvaroproblematik. Denne har genomfört många och återkommande samtal med elever och vårdnadshavare. I likhet med föregående läsår har det även detta läsår varit något färre elever som haft behov av att prata om psykisk ohälsa. Arbetsuppgifterna har skiftat till uppsökande samtal där allmänt låg motivation och sömnproblematik anses vara de största orsakerna till frånvaro.

Skolsköterskan har utöver det kopplats in i ärenden där medicinska orsaker misstänks vara anledning till frånvaro. I den mån skolsköterskan själv kunnat hjälpa eleven så har det genomförts. Oftast krävs en remiss eller hänvisning till familjeläkare eller specialistmottagning. Skolsköterskan har i dessa fall bistått eleven och vårdnadshavare med remiss till lämplig mottagning. I enstaka fall har även skolläkare konsulterats.

Arbetet att främja närvaro är till stor del en pedagogisk fråga. Under läsåret har en del av vårt fokus i det kollegiala arbetet varit att främja närvaro. Dels genom att vi pratat om studiestrategier och tillgänglig undervisning.

I EHT har vi märkt att det läsåret 2024/2025 varit en större andel elever med problematisk frånvaro än vanligt. I de flesta fall har eleverna med frånvaro varit föremål för externa åtgärder och stöd. Från skolans sida har vi gjort olika anpassningar för att främja närvaro genom att exempelvis möta upp elever och ge extra tydliga planeringar när de kunnat komma till skolan. I de flesta fall har mentorn ansvarat för detta men då mentorerna också undervisar är det ibland svårt att vara flexibel nog att kunna möta upp på elevens villkor och i dessa fall har ansvaret tagits av specialpedagogen eller andra inom EHT.

Pedagogiska kartläggningar har initierats av specialpedagog men utförts av mentor i de flesta fall. Under skolåret har vi behövt göra färre pedagogiska kartläggningar än föregående år. Orsaken till detta kan vara att skolan inte själva initierat/remitterat elever till barn- och ungdomspsykiatri (BUP). De elever som utretts på BUP har kartlagts enligt barn- och ungdomspsykiatriens rutiner där elevens mentor engagerats.

Specialpedagogens arbete har dels bestått i att analysera och ge råd till lärarna i deras arbete på individnivå, gruppnivå och klassnivå. Specialpedagogen är även förstelärare i det sammanhanget och därmed inblandad i det allmändidaktiska pedagogiska arbetet i våra lärteam. Specialpedagogen har vidare engagerat sig i enskilda elever i stor utsträckning och hjälpt dem med planering och stödundervisning.

Rutiner kring studiebidrag har varit prioriterade under skolåret på grund av en handfull elevers svårigheter att komma till skolan. Repetitionsutbildning för lärarna och eleverna har skett vid flera tillfällen kring gällande rutin och frånvarogränser vid närvaroavstämningar. Syftet har varit att främja högre närvaro och en ökad medvetenhet om konsekvenser av frånvaro.

Samverkan mellan elevhälsans kompetenser med undervisande personal

Då elevhälsoteamet har ett nära samarbete med mentorer och lärare är vi snabba på att fånga upp elever där det finns oro för att eleven inte ska nå kunskapsmålen. Både kurator, skolsköterska och specialpedagog är aktiva och tillgängliga i verksamheten. Någon eller flera från EHT besöker alltid samtliga programlag under deras veckovisa möten för att diskutera elever, anpassningar och åtgärder tillsammans med lärarna. Närheten till EHT och den enkla kommunikationen gör att vi upplever att anmälan, utredningarna och uppföljningen av elevärenden fungerat mycket väl. Insatser kring elever sker pågående och det blir sällan en utdragen process vilket vi ser påverkar elevernas utveckling mot målen positivt. När oro finns att en elev inte utvecklas i riktning mot målen ser EHT till att en pedagogisk kartläggning snabbt påbörjas så att vi så fort som möjligt kan få en bild av vilket behov av stöttning en elev kan ha och ser till att rätt anpassningar kommer igång.

Förebyggande och främjande arbete

Förebyggande och främjande insatser har skett under läsåret för att främja trivseln och känslan av samhörighet på skolan. En bra trivsel och samhörighet kan vara viktigt för att eleverna ska uppnå sina mål med sina studier. Under läsåret har elevhälsan haft ett större fokus på förebyggande och

främjande insatser än under det föregående året. Vi ser i vår likabehandlings- och värdegrundsenkät att tryggheten har ökat från 93 % 2023 till 95 % höstterminen 2024.

Gällande frågan "Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt" ser vi även där en förbättring där 93 % av eleverna anser att det stämmer. Andelen flickor som svarat ja på frågan är 95 % och är oförändrad från året innan. Flickorna känner sig aningen tryggare än pojkar, även om det är en marginell skillnad. Att fler elever än tidigare känner sig trygga är vi väldigt glada över, men målet är naturligtvis fortfarande att samtliga elever ska känna sig trygga på skolan.

Under EHT-möten är förebyggande/främjande insatser alltid den första punkt som diskuteras. Där diskuteras bland annat hur vi kan få elever att trivas bra och må psykiskt/fysiskt bra under sin gymnasietid. Under EHT- möten används hälften av tiden till förebyggande och främjande, även skolläkare och skolpsykolog har varit delaktiga i arbetet vid de tillfällen som de varit närvarande.

Vi har tidigare haft en trivselgrupp på skolan som bestått av lärare och skolsköterska. Under läsåret 2024/2025 har skolsköterskan själv tagit rollen som trivselsamordnare och jobbat med trivselfrämjande aktiviteter. Syftet är att öka trivseln och sammanhållningen på skolan och att på detta sätt öka närvaro och resultat. Dessa aktiviteter har utvärderats veckovis i EHT.

Sedan flera år tillbaka serverar EHT eleverna frukost på måndag morgon. Syftet är att främja närvaro och underlätta för eleverna under veckans första dag. Det har varit uppskattat av eleverna och det är tydligt att det även gör att många tar sig till skolan i tid.

Under året har EHT även diskuterat hur vi kan använda Studybee på ett mer effektivt sätt. I systemet ser eleverna sin bedömning i gamla och pågående kurser och mentor ser förutom detta även vilka anpassningar som getts till enskilda elever för uppföljning. Från och med nästa år kommer vi använda ytterligare funktioner i systemet där mentor och elevhälsa (vid behov) kan logga händelser kopplade till eleven som en form av återkoppling till mentor. Journaler och känslig information kommer inte finnas i systemet utan finns fortsatt i de system som är avsedda för detta.

SLUTSATSER

Det är glädjande att de allra flesta elever både upplever att de kan få kontakt med elevhälsopersonal och få stöd om de behöver det. Organisatoriskt anser vi att det fungerar mycket väl och EHT arbetar nära övrig personal. Anmälan till EHT sker via i allmänhet via programlagen där Specialpedagog och Skolsköterska och kurator deltar i diskussioner om elever varje vecka.

Personalen kan också prata med EHT på våra personalgemensamma måndagsmöten. Skolan är för övrigt förhållandevis liten och dörrarna är öppna så lärarna kan kontakta EHT mer eller mindre när som helst.

Hälsosamtalen har blivit klara i god tid och vi anser att vi har en god bild över hur eleverna mår och vilka åtgärder vi vid behov behöver sätta in.

Av de som inte fick examen hade eleverna av olika anledningar en extrem frånvaro vilket försvårade möjligheterna att klara av kurserna. Elevhälsan har uppmärksammat dessa elever under året och veckovis utvärderat aktiviteter kopplade till elevernas stöd och närvaro. Ibland blev det förbättringar medan det i några fall inte räckte med de insatser som EHT ihop med mentor jobbade med.

Frånvaro är egentligen inte ett stort problem på skolan generellt, men för att alla elever ska lyckas i skolan behöver vi fortsätta arbeta närvarofrämjande. Det som ger god effekt är bra undervisning, trivsel, studiero, motivation och tydliga ramar för eleverna att förhålla sig till när det gäller frånvaro.

Främjandet av närvaro är förutom statistik på närvaro, generellt svårt att mäta kopplat till EHT. Det går inte att se någon tydlig effekt av EHT-arbetet kring detta förutom när det gäller enstaka elevers närvaro där de haft kontakt med EHT.

Om en elev uteblir från sin lektion skickas ett mail direkt till vårdnadshavaren om eleven är under 18 år från närvarohanteringssystemet. Mentor ska sedan följa upp frånvaron med eleven för att ta reda på orsaken. För att motverka ytterligare problematisk frånvaro har vi även kommande läsår bestämt att mentor ska ringa hem om det går att se ett mönster i frånvaron. Det varierar något mellan mentorsgrupperna hur ofta detta sker men blir en punkt att stämma av på programlagsmöten veckovis. Det har också varierat något i vilken utsträckning mentor har stämt av närvaron varje vecka med eleverna och från nästa läsår blir det mer tydligt att det även är en av punkterna på mentorstiden med eleverna.

När det gäller studieresultat har EHT av naturliga skäl främst fokuserat på de elever som haft svårigheter att nå målen, däremot är en stor del av EHT-arbetet att arbeta främjande för att skapa lust och motivation att gå till skolan.

Varje vecka har främjande trivselaktiviteter på skolan utvärderats och hur vi kan främja ett gott mående. Att trivas på skolan och känna gemenskap hjälper alla elever att prestera bättre, däremot är det svårt att utvärdera exakt vilken inverkan det haft individuellt på eleverna. Trivselaktiviteter bör ha bidragit till ökad lust att närvara i skolan.

När EHT sett att elever inte utvecklas enligt målen tas eleven upp för diskussion inom programlagen tillsammans med någon från EHT. Mentor startar en pedagogisk kartläggning. När kartläggningen är

klar sker analysen i programlaget som beslutar om EHT behöver kopplas till ärendet. EHT träffas varje vecka dagen efter programlagsmötet så beslut inom EHT kan fattas snabbt. Om EHT inte kopplas in i ärendet har programlaget bedömt att extra anpassningar ska sättas in. Dessa dokumenteras för närvarande i verktyget Studybee och uppföljning sker inom programlaget som bedömer om stödåtgärderna är adekvata, tas bort eller behöver förstärkas.

Klassavstämning/klasskonferenser per klass fungerar som både en påminnelse om vilka anpassningar eleverna har och hur de fungerar, tillsammans kan undervisande lärare även rekommendera anpassningar som fungerar i deras undervisning.

Förebyggande och främjande insatser har skett under läsåret för att främja trivseln och känslan av samhörighet på skolan. En bra trivsel och samhörighet kan vara viktigt för att eleverna ska uppnå sina mål med sina studier. Under året har elevhälsan haft ett större fokus på förebyggande och främjande insatser än under föregående år 2023/2024. Framförallt ser vi en mer signifikant skillnad i tryggheten för tjejer där andelen trygga ökat från 91 % till 95 % i Likabehandlings- och värdegrundsenkäten som genomfördes höstterminen 2024.

Gällande frågan i samma enkät "upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt" så ser vi även där en tydlig skillnad. Andelen tjejer som svarat ja har ökat över tid från 70 % till 95 %. Denna förbättring gällande trygghet är vi nöjda med men målet är fortfarande att samtliga elever ska känna sig trygga på skolan.

Under EHT-möten är förebyggande/främjande insatser alltid den första punkt som diskuteras. Där diskuteras bland annat hur vi kan få elever att trivas bra och må psykiskt/fysiskt bra under sin gymnasietid. Under EHT- möten används hälften av tiden till förebyggande och främjande, även skolläkare och skolpsykolog har varit delaktiga i arbetet vid de tillfällen som de varit närvarande.

Vi har tidigare haft en trivselgrupp och strävar efter att fler ska engagera sig i detta. Det bör dock vara frivilligt och förhoppningen är att några lärare fortsättningsvis kan ansluta sig till skolsköterskan tillsammans med elever. Under läsåret har flera elever anslutit sig till en studentgrupp som planerat ex mösspåtagning och andra aktiviteter kopplat till studenten. Två lärare var engagerade i det arbetet, men främst hjälpt eleverna som ordnat det mesta på egen hand. En ny studentgrupp finns redan inför kommande läsår och det finns även intresse från lärarna att hjälpa eleverna med planering av aktiviteter och samordning. Med föregående år som mall kommer eleverna även nästa läsår ha möjlighet att ordna givande aktiviteter för avgångseleverna.

Liksom föregående år serverar EHT frukost på måndag morgon i skolans café. Syftet är att främja närvaro och underlätta för eleverna under veckans första dag. Det har varit uppskattat av eleverna

och det är tydligt att det även gör att många tar sig till skolan i tid och vi kommer fortsätta med detta även nästa läsår.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

1. UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Skolans arbete med undervisning och lärande har fortsatt att utvecklas på ett positivt sätt under året. Elevernas upplevelse av studiemiljön har förbättrats, och enkäter visar att över 80 % av eleverna tycker att den är bra. Andelen elever som upplever studiero har ökat till 77 %, vilket är fem procentenheter högre än föregående år. Förklaringen finns dels i tydligare ordningsregler och rutiner, dels i ett mer systematiskt arbete med planering, återkoppling och lektionsstruktur. Eleverna upplever även att mentorskapet fungerar väl och att de får stöd och struktur i sina studier.

Det kollegiala lärandet har haft stor betydelse för kvalitetsutvecklingen. Lärarna samarbetar i lärteam med fokus på beprövad erfarenhet och forskning, och de deltar i regionalt samarbete med andra NTI-Gymnasier. Gemensamma diskussioner och sambedömning, både inom regionen och med andra gymnasieskolor i Västerås, stärker undervisningen och bidrar till ökad likvärdighet. Detta syns i att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg förbättrats i flera ämnen. I matematik är det särskilt tydligt och resultaten på nationella prov har höjts samtidigt som skillnaderna mot slutbetygen minskat. Även i engelska har sambedömning lett till mer rättssäkra bedömningar, men det finns fortfarande behov av att arbeta med elevernas skriftliga uppgifter. I svenska är variationen större, framför allt i skillnaden mellan muntliga och skriftliga moment, vi har kommit fram till att eleverna behöver mer träning i vetenskapligt skrivande och slutsatsdragning.

Det arbetsplatsförlagda lärandet har stärkts genom att vi utvecklat våra rutiner och APL-samordnaren har förbättrat kontakten med företagen. Samtliga elever har erbjudits relevanta APL-platser och samarbetet med näringslivet har gett mervärden i form av praktik, sommarjobb och nya samarbeten kring exempelvis tjejer och teknik.

Intresset för internationell APL har däremot minskat något bland eleverna och eleverna är mer tveksamma än de varit tidigare inför att praktisera i länder där språket inte behärskas fullt ut. Ersättningsarna från Erasmus har minskat och skolan behöver utveckla nya former av internationella kontakter, möjligen genom svenska företag med verksamhet utomlands.

Bedömning och betygsättning är fortsatt ett prioriterat område. Lärarna har genomgått utbildningar och arbetat med sambedömning både internt och med andra skolor. Överensstämmelsen mellan prov och slutbetyg har ökat, vilket stärker tilltron till rättssäkra bedömningar. Fortfarande finns dock behov av att sprida arbetet till fler ämnen än de med nationella prov.

Verktyget Studybee har förbättrat insynen i elevernas utveckling för både elever och vårdnadshavare, men dokumentationen av extra anpassningar behöver bli mer konsekvent för att säkerställa att alla som behöver är insatta i vilket stöd eleverna ska ha.

Sammanfattningsvis kan konstateras att undervisningen håller en god kvalitet och att de processer som finns för kollegialt lärande och bedömning bidrar till en positiv utveckling. De största utvecklingsområdena framåt är att utveckla sambedömning i fler ämnen och fortsätta arbeta med att tydliggöra och systematisera dokumentationen i digitala verktyg som exempelvis en mentorslogg för mentor och mentorselev.

2. TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

Skolans värdegrundsarbete har under året bidragit till en hög grad av trygghet bland eleverna. Enkäterna visar att tryggheten upplevs som stark, vilket utgör en stabil grund för att utveckla både studiero och närvaro. Värdegrundsarbetet är väl förankrat i skolans kultur och involverar både elever, personal och ledning. Rektor ansvarar för att planen mot kränkande behandling revideras och följs upp, medan personal och elever är delaktiga i både enkäter, diskussioner och utvärderingar.

Det främjande arbetet har fokuserat på gemenskap, respekt och ansvar. Genom aktiviteter som temadagar, exkursioner, mindre tävlingar och elevers initiativ genom studentgruppen har elevernas samhörighet stärkts. Elevrådet och ambassadörer har haft en aktiv roll i att bidra med idéer och i att skapa en inkluderande kultur. Eleverna har därmed inte bara deltagit i skolans värdegrundsarbete utan även varit med och format det.

Ett särskilt fokusområde har varit jämställdhet och normmedvetenhet. Skolan arbetar aktivt för att öka flickors intresse för tekniska utbildningar, bland annat genom initiativ som Girls Tech Day och olika samarbeten med näringslivet. Även frågor om sexualitet, samtycke och relationer har

integrerats i undervisningen men är ett ständigt pågående arbete. Detta har skett både genom ämnesövergripande arbete och genom insatser från externa aktörer som ungdomsmottagningen och RFSL. Hälsosamtalen med skolsköterska har innehåller också inslag som ökar elevernas kunskap om hälsa, samtycke och HBTQIA+frågor.

Skolans nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkningar tydliggörs kontinuerligt och personalen agerar snabbt vid behov. Detta har skapat en trygg miljö där eleverna vet var gränserna går och vilka rutiner som gäller. Samtidigt framträder vikten av att hålla arbetet levande, så att normmedvetenhet och jämställdhet inte blir punktinsatser utan en naturlig del av skolans vardag.

Sammanfattningsvis kan skolan visa på ett väl fungerande värdegrundsarbete som bidrar till hög trygghet och trivsel. Framåt bör fokus ligga på att ytterligare fördjupa arbetet med jämställdhet och inkludering, samt att stärka elevernas delaktighet och inflytande över arbetet.

3. ELEVHÄLSA OCH STÖD

Elevhälsan har en central roll i skolans arbete och är nära integrerad med programlagen. Representanter från EHT deltar regelbundet i programlagens möten och bidrar med kunskap, stöd och uppföljning. Extra anpassningar dokumenteras i större utsträckning än tidigare, men arbetet behöver bli mer systematiskt för att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till. Ett nytt ärendehanteringssystem för anpassningar väntas införas kommande läsår, vilket förväntas förbättra överblicken och tillgängligheten.

Ett av de största bekymren under året är att examensgraden har sjunkit från 96 procent till 91 procent. Förklaringen är att några elever i årskurs tre haft hög frånvaro i år av olika anledningar, trots omfattande insatser och erbjuden stödundervisning. Detta visar tydligt på behovet av ett mer systematiskt förebyggande arbete mot frånvaro. Närvaro är en avgörande faktor för måluppfyllelse och kräver både tidiga insatser och samordnade åtgärder från skolans alla delar.

Även om resultaten på nationella prov och sambedomningar visar på en god undervisningskvalitet, påverkas skolans övergripande måluppfyllelse starkt av de elever som inte deltar fullt ut i undervisningen. Att stärka närvaron, öka motivationen och utveckla mentorskapets roll blir därför centrala uppgifter framåt.

Sammanfattningsvis visar elevhälsans arbete på styrkan med tillgänglighet och nära samarbete med lärarlagen. Fokus på utveckling hos EHT kommer handla om förbättrad dokumentation av

anpassningar, förenkla det närvarofrämjande arbetet och hjälpa lärare och mentorer att vara mer konsekventa och snabba med insatser mot frånvaro är. Sammantaget hoppas vi alla insatser ska öka examensgraden och skapa bättre förutsättningar för alla elever.

Samtantaget resulterar detta i att vi kommer att arbeta med följande delområden när det gäller undervisning och lärande:

1. Undervisning och lärande

- Delområde 1a: Bedömning och betygsättning
- Delområde 1b: Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

2. Trygghet och värdegrundsarbete

- Delområde 2a: Värdegrundsfrämjande arbete

3. Elevhälsa och stöd

- Delområde 3a: Förebyggande och närvarofrämjande arbete och uppföljning frånvaro

OM NTI GYMNASIET

Huvudman för ENTI Gymnasiet Västerås är NTI Gymnasiet Ellips AB, som är en del av AcadeMedia.

NTI Gymnasiet Västerås är, tillsammans med 24 andra skolor, en del av NTI Gymnasiet som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom teknik, naturvetenskap, IT, design, handel och ekonomi.

NTI Gymnasiet hade läsåret 2024/2025 24 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 6400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM NTI GYMNASIET VÄSTERÅS

Utbildningar och elever

Skolan erbjuder följande program enligt Gymnasieförordningen GY11:

- NTI Teknik (teknikprogrammet med inriktning informations och medieteknik) - Högskoleförberedande
- NTI IT (El- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik) - Yrkesprogram/högskoleförberedande
- NTI Design (Estetiska programmet med inriktning estetik och media) - Högskoleförberedande
- NTI Musik och Media (Estetiska programmet med inriktning musik) - Högskoleförberedande
- TE4 Gymnasieingenjör med inriktning Mjukvarudesign - Yrkesutbildning

Samtliga våra gymnasieprogram ger möjlighet att läsa på högskolan. NTI Teknik, Design och Musik är teoretiska program och högskoleförberedande. El- och energiprogrammet är både yrkesförberedande och högskoleförberedande. Eleverna kan dock välja bort kurser som gör programmet högskoleförberedande och enbart läsa yrkeskurser.

NTI Teknik, Design och Musik är till största delen teoretiska då dessa tre inriktningar syftar till att ge en högskoleförberedande utbildning. På samtliga program och inriktningar ingår kurser i någon form av

programmering. På teknikprogrammet kan eleverna välja mellan inriktning mot mjukvaruutveckling eller ingenjörsspåret.

TE4 Gymnasieingenjör är en förhållandevis ny utbildning på skolan som startade hösten 2022. Det är en påbyggnadsutbildning för elever som har en examen från teknikprogrammet. Utbildningen har nationellt intag och är en yrkesutbildning som gör eleverna anställningsbara efter examen.

Program	Inriktning	Antal elever åk 1	Antal elever åk 2	Antal elever åk 3
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	28	17	25
Teknikprogrammet	Informations- och medieteknik	18	37	52
Estetiska programmet	Estetik och media	0	8	6
Estetiska programmet	Musik	4	9	6
Gymnasieingenjör	Mjukvarudesign			6
Totalt antal elever:	216	50	71	89

*Antal elever oktober 2024

Personal och organisation

NTI Gymnasiet i Västerås leds sedan april 2019 av rektor Anders Tegerhult. Skolan har även en biträdande rektor Efrem Paulus som tillträdde i september 2023 efter att den tidigare biträdande rektorn gått i pension.

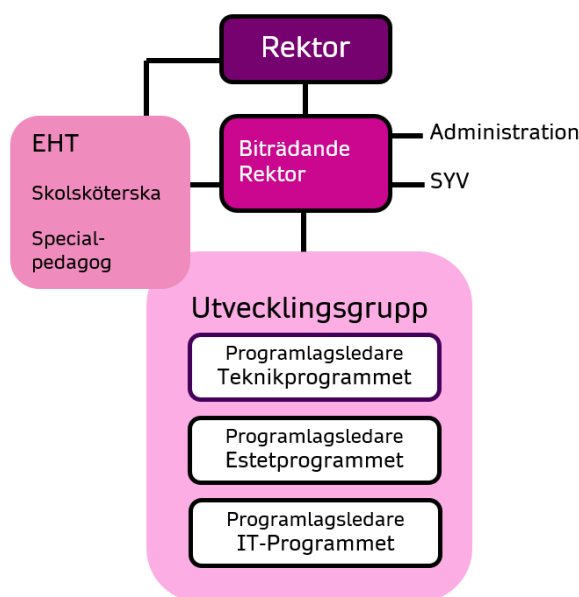
Lärare och elever är indelade i tre programlag: Teknik-, El- och energi och Estet-laget. Programlagen har en mötestimme per vecka som besöks av rektor och en biträdande rektor samt personal från EHT.

Varje vecka möts ledningsgruppen som stödjer programlagen i arbetet med att utveckla eleverna, programmen och skolan. Pedagogiska utvecklingsgruppen består av förstelärare, specialpedagog och biträdande rektor, gruppen leds av rektor. Vid behov finns vaktmästare och IT-tekniker som stöd.

Skolan har även ett ElevHälsöTeam (EHT) med möten där rektorer, specialpedagog, skolsköterska och kurator regelbundet träffas för att kunna möta upp de elever som behöver stöd av olika slag. Även skolläkare och skolpsykolog deltar i arbetet vid behov.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator, skolsköterska samt skolpsykolog och skolläkare. De två senare tas in vid behov som exempelvis i samband med utredningar eller remittering till externa vårdinstanser. Övriga anställda på skolan är lokalvårdare, cafépersonal, IT-tekniker, biträdande rektor och rektor.

Läsåret 2024/2025 har skolan haft tre förstelärare som dels fungerat som ledare för det kollegiala lärandet, dels som programlagsledare. En av förstelärarna har haft i särskilt uppdrag att utveckla användningen av Studybee i pedagogiskt syfte samt utveckla pedagogiken och samarbetet inom programlag estet. Övriga två har främst lett det kollegiala arbetet inom det allmändidaktiska. Förstelärarna kommer överens tillsammans med rektor om inriktningen på det kollegiala lärandet vid läsårets början, de planerar sedan läsårets arbete. För att planera arbetet mer detaljerat träffas förstelärarna ca en timme varje vecka. Två av dem är även en del av ledningsgruppen i egenskap av programlagsledare/arbetslagsledare.



Lokaler

NTI-gymnasiet är placerat mitt i Västerås, med ca två-tre minuters promenad från tågstationen. Lokalerna är i de gamla så kallade Mimerkvarteren där ASEA, nuvarande ABB, startade. Dessa historiska industrilokaler har gjorts om till moderna och fräscha kontorslandskap där våra grannar mestadels utgörs av skolor, företag samt Konstmuseet. 2023 genomgick skolan en omfattande renovering, all belysning har bytts ut mot modern LED-belysning, delar målades om. Belysningen i klassrummen byttes ut redan 2020 men under höstterminen har samtliga klassrum och rum på

skolan utrustats med mjuka mattor. Mattorna dämpar ljud effektivt. Utöver det har ny linoleummatta lagts i alla allmänna ytor som också har vissa ljuddämpande egenskaper. Skolan utökade också antalet toaletter vilket krävde ombyggnationer i olika delar av skolan.

Skolan utökades utöver det med ytterligare lokalyta i direkt anslutning till den nuvarande, den utökade ytan är ca 200 m² stor och inrymmer både matsal och gymnasieingenjörernas rum/kontor.

Skolan har flera specialutrustade salar. Makerspace, som innehåller ny teknik av olika slag som exempelvis 3d-skrivare och är tänkt att inspirera och berika studierna för eleverna. Där har de också möjlighet att jobba med egna tekniska projekt som skolan ibland kan stötta och hjälpa till med.

Vi har en modernt utrustad och ljudisolerad musikstudio samt en tyst studio med kraftfulla datorer i ett eget rum, där elever på det estetiska programmet båda inriktningar kan redigera både film och musik som kräver mycket datorkraft.

Utöver det en fotostudio, ett nätverkslabb för laborationer i nätverksmiljö, ett el-labb där vi kan arbeta mera praktiskt i kurserna, en laborationssal för kemi, fysik och naturkunskap samt ett skolbibliotek.

Skolan erbjuder lunch i egen matsal. Maten levereras färdiglagad till skolan och eleverna äter vid olika tider för att det inte ska uppstå köer. Varje dag erbjuds mellan 12-14 olika sallader, en huvudrätt, en vegetarisk eller vegansk rätt samt en alternativ rätt. Det finns alltid smör och bröd och dryck.

Det finns ett café som inte är bemannat av personal men under de senaste åren har elever i kursen entreprenörskap drivit caféverksamhet där. När de inte varit på plats har vi dessutom en varuautomat som innehåller dricka, godis och lättare mellanmål. Vi har aktivt valt bort försäljning av energidryck av hälsoskäl, både i varuautomaten och när eleverna driver café. .

På skolan finns stora och små öppna ytor eller grupprum inredda för att eleverna ska ha möjlighet att umgås, studera, spela pingis, läsa böcker, spela schack eller brädspel.

För att kunna erbjuda bästa möjliga variation i inne- och uteaktiviteter, förläggs idrotten i de lokaler som behövs för de olika momenten i kurserna som gym, gruppträning, simhall, racketbanor, klättervägg och långfärdsskridskor. Teoretisk undervisning bedrivs på skolan i ett av våra klassrum.

BILAGA 1 - NTI GYMNASIETS TRE STRATEGIER FÖR HÖGRE MÅLUPPFYLLELSE

NTI Gymnasiets strategier utgör ett gemensamt ramverk och ledstång för samtliga skolors systematiska kvalitetsarbete och utveckling av undervisningen. Varje strategi bygger på förståelse och kunskap som är grundad i en gemensam kanon av aktuell forskning och innebär riktade insatser på både huvudmanna- och skolnivå.

Pedagogiskt ledarskap innebär inom NTI Gymnasiet att ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra lärprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat. Det innebär att rektor:

- Bygger, tänker och organiserar efter återkommande förbättringscykler
- Skapar en inre organisation för både drift och utveckling
- Delar på ledarskapet
- Skapar höga förväntningar på att lärare ständigt utvecklar sin undervisning
- Avprivatiserar undervisningspraktikerna och växlar upp goda exempel
- Försäkrar sig om att utveckling sker i riktning mot det som gör störst skillnad

Att använda skolans resurser mer effektivt kräver mod eftersom det innebär att göra prioriteringar, och att vara tillräckligt stark för att säga att vissa saker helt enkelt är viktigare än andra - också när dessa prioriteringar kräver att man måste avsluta eller förändra en uppskattad aktivitet. Resursfördelning i form av bland annat tid och personal ger önskad effekt när den grundas i en kvalitativ dialog och analys på varje nivå inom verksamheten. Exempelvis genom våra elevavstämningar (EWS) och månadssamtal mellan rektor och skolchef.

Kollegialt lärande innebär inom NTI Gymnasiet olika former av gemensamt arbete, där kollegor tillsammans undersöker sambanden mellan sin undervisning och elevers lärande. Samarbetet genomsyras av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning där man utvecklar gemensam kunskap och praktik genom att både lära av varandras erfarenheter och ta tillvara befintlig kunskap inom området. Den vetenskapliga grunden är en förutsättning, liksom att bidra till beprövad erfarenhet. Form och innehåll för det kollegiala lärandet väljs i samråd med huvudman utifrån lokala resultat och behov.

En förutsättning är att rektor skapar gemensamt utrymme för kunskapsfördjupande möten för lärarna, vilket inom NTI Gymnasiet innebär minst två timmars dedikerad lärteamstid per vecka. I den modell för lärande organisation som arbetats fram inom strategin finns också fokus på ett system för elevavstämning (EWS), samt olika former av kollegialt lärande på vetenskaplig grund exempelvis aktionsforskning, learning studies, forskningscirkel mm.

En effektiv undervisning innebär inom NTI Gymnasiet att förflytta fokus från bedömning av elevers förmågor till att även omfatta den egna undervisningens effekt. Det finns inte en typ av undervisning som är generellt fördelaktig oberoende av sammanhang, men det finns aspekter i undervisningen som kan sägas vara framgångsrika i relation till lärarens uppdrag såsom det är formulerat i läroplanen:

- undervisningen är målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd
- undervisningen är varierad då läraren använder en bred arsenal av metoder, verktyg och sina goda ämneskunskaper
- eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar
- eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande
- läraren vet och visar att alla elever kan lära

Inom denna ram utvärderar och utvecklar läraren tillsammans med kollegor sin undervisning och skapar goda förutsättningar för elevernas lärande.

Du kan läsa mer om NTI Gymnasiets strategier för att alla ska lyckas och vårt systematiska kvalitetsarbete på www.ntionline.se